

2019 경기꿈의 대학 1학기 인하대학교 최종성과보고회

2019. 6. 15.



인하대학교
(교육대학원, 다문화융합연구소)

2019-1학기 최종성과보고회

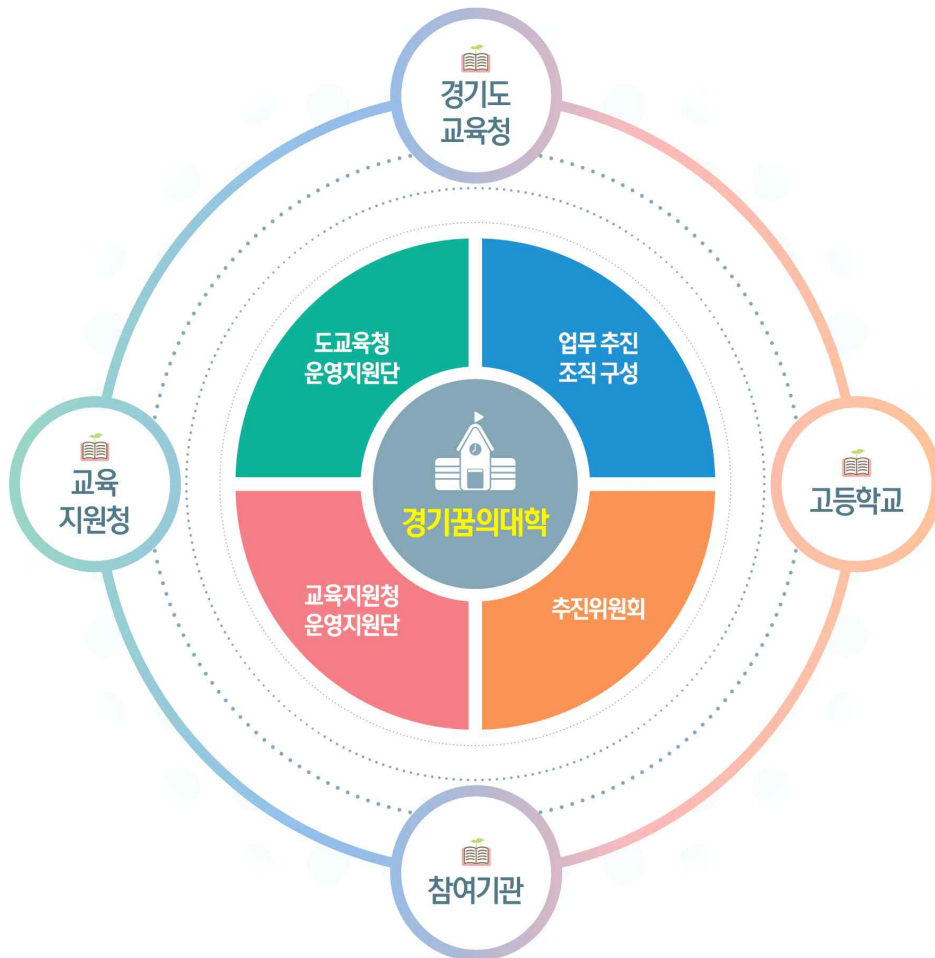
2019

일시: 6월 15일(토) 14:00 - 18:00

장소: 인하대학교 서호관 228호

시간	행사 일정	
14:00 - 14:10	인사말	김영순 원장
14:10 - 14:30	2019-1학기 경기꿈의대학 성과보고	오세경 박사
14:30 - 15:00	강좌 운영 소감 발표 I	이영실, 정지현, 고광혁, 김지수, 김승환
15:00 - 15:10	휴식	
15:10 - 16:30	강좌 운영 소감 발표 II	김기홍, 남궁정일, 김재철, 이화인, 조영철, 송종수, 박정선, 임한나, 윤채빈, 김정은, 방현희, 피루자, 한승훈, 이정민
16:40 - 17:10	특강 <한국 사회의 다문화 현상과 학교 교육의 과제>	김영순 원장
17:10 - 18:00	2019-2학기 경기꿈의대학 설명회	오세경 박사
18:00	저녁식사	

경기꿈의대학을 통한 특별한 희망이 실현되는 행복한 교육!



도교육청	교육지원청	단위학교	참여기관
<ul style="list-style-type: none"> • 기본 계획 수립 • 실행 체제 구축 • 전용 홈페이지 관리 • 학생 안전 대책 수립 • 개설 강좌 관리 • 예산·행정 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 지역별 운영계획 수립 • 강좌심의 및 선정 • 강좌 질 관리 • 컨설팅 및 연수, 홍보 • 안전관리 네트워크 구축 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 운영계획 수립 • 홍보 및 수강신청안내 • 참여학생 관리 및 지도 • 학생 안전교육 및 비상연락망 구축 • 학교생활기록부 기재 	<ul style="list-style-type: none"> • 기관 운영계획 수립 • 강좌 개설 및 강사 선정 • 강좌 운영 및 질 관리 • 안전교육 및 관리

우리 '학교-대학-마을' 이 함께 학생의 미래역량을 키워줍니다.



2019년 1학기
경기 꿈의 대학 성과 보고

오세경 박사

2019-1학기 경기꿈의 대학 성과 보고

○ 강좌별 수강 인원 및 이수 현황

- 강사: 20명 강사
- 강좌: 39강좌

연번	지역	강좌명	담당강사	요일	수강인원	이수인원	학생만족도
1	부천	3D 펜으로 설계하는 나의 미래	조영철	수	19	12	4.8
2	의정부	광고 속 의미 탐구와 광고어 제작하기	한승훈	금	16	5	4.7
3	파주	광고 속 의미 탐구와 광고어 제작하기	한승훈	목	12	7	
4	가평	나의 꿈 초등학교 교사의 길	이영실	금	16		4.2
5	의정부	나의 꿈 초등학교 교사의 길	이영실	수	21	10	4.8
6	고양	나의 꿈 초등학교 교사의 길	이영실	화	20	14	4.1
7	시흥	나의 꿈 방송 미디어 분야에 도전하기	정지현	화	21	9	4.7
8	안산	내가 해보는 심리학 연구	이화인	수	28	14	4.4
9	시흥	내가 해보는 심리학 연구	이화인	화	30	15	4.3
10	시흥	누구나 배울 수 있는 경영학	김재철	수	30	18	4.0
11	광명	누구나 배울 수 있는 경영학	김재철	화	30	17	4.2
12	부천	누구나 배울 수 있는 경영학	김재철	월	18	6	4.2
13	성남	문화평론가 되기 프로젝트	김정은	월	12	6	4.5
14	부천	방송 분야 진로직업 탐색 및 역량 강화 활동 포트폴리오	정지현	목	26	14	4.5
15	안산	방송 분야 진로직업 탐색 및 역량 강화 활동 포트폴리오	정지현	월	22	12	4.7
16	안양과천	사례로 배우는 빅데이터와 머신러닝	김승환	수	10	7	4.5
17	성남	사례로 배우는 빅데이터와 머신러닝	김승환	목	29	14	4.7
18	김포	세상을 바꾼 인물을 통한 나의 리더십 키우기	고광혁	목	30		
19	광명	세상을 바꾼 인물을 통한 나의 리더십 키우기	고광혁	화	32		5.0
20	시흥	수학 없이 배우는 데이터 과학	송중수	월	19		4.3
21	광명	수학 없이 배우는 데이터 과학	송중수	수	30		4.3
22	파주	스토리텔링 기법의 자기소개서 작성 및 진로탐색 활동	방현희	목	30	10	
23	양평	스포츠진로상담사가 전하는 스포츠 현장의 직업세계	윤채빈	수	15		4.3
24	시흥	스포츠진로상담사가 전하는 스포츠 현장의 직업세계	윤채빈	화	25		4.8

연 번	지역	강좌명	담당강사	요 일	수강 인원	이수 인원	학생 만족도
25	시흥	우리 모두의 인권	박정선	목	19		4.6
26	광명	원어민과 함께 하는 러시아 문화 이해하기	피루자	수	10	5	5
27	부천	재미있는 패션 마케팅과 브랜드 스토리	김지수	수	11	7	3.9
28	김포	재미있는 패션 마케팅과 브랜드 스토리	김지수	화	19	11	4.8
29	안산	재미있는 패션 마케팅과 브랜드 스토리	김지수	월	10	6	4.9
30	부천	진로진학 역량 강화를 통한 나의 미래 만들기	김기홍	목	13		4.9
31	광주 하남	청소년지도사와 함께하는 나의 적성과 진로 찾기	임한나	월	15		4.3
32	과주	퍼즐과 수학실험을 통해 수학과 친해지기	남궁정일	목	18		3.7
33	김포	행복한 삶의 대안 사회적 경제 알기	이정민	목	23		4.2
34	동두천 양주	현대 사회의 이해 및 진로 탐색과 자기소개서 작성	방현희	월	30	17	
합계/ 19명 강사, 34강좌					709	236	

○ 주요 추진 내용

1) 운영 행사 개최

- 사전교육: 2019년 3월 23일(토)
- 중간 워크숍: 4월 20일(토)
- 최종보고회: 6월 15일(토)

2) 강좌 운영 지원

- 강좌별 간식 지원 : 학생인당 X 3,500원
- 강좌당 A4용지 한묶음

3) 차학기 운영 개선을 위한 노력

- 학생 만족도 설문 조사 실시
- 강사 개선 방안 질문지



강좌 운영 소감

경기 꿈의 대학 강좌 운영 (자기 소감) 발표

1. 강좌 명 : 세상을 바꾼 인물을 통한 나의 리더십 키우기
2. 강의 장소 : 김포제일고(거점형)
3. 강의 기간 : 2019. 4. ~ 6.
4. 강의 대상 : 김포지역 고등학생
5. 강의 교수 : 고 광 혁 교수

인하대학교 교육대학원

1. (강사로서)경기 꿈의 대학 참여 후 변화된 점

가장 민감하게 자신의 진로와 진학에 관심이 많은 시기인 고등학생들을 대상으로 학교 정기 교육 과정을 통해선 학생들이 필요로 하는 정보를 주기에는 다소 부족한 부분을 방과 후 교육과정으로 “경기 꿈의 대학”이라는 형식의 교육 과정을 통해 강좌를 선택한 학생들이 필요로 하는 정보와 강좌의 교육 내용을 함께 진행한 것이 대학에 있는 강사로서 교육적으로 학생들에게 진학과 진로 탐색에 대한 정보를 함께 탐색한 의미 있고 보람 있는 시간이었다고 생각함(이번 학기 특히 인하대 진학 홍보 자료는 학생들에게 관심과 호응이 매우 큼)

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

이번 강좌에 참여한 학생들이 본인이 자율적으로 강좌 선택 후 참여한 경우로 출석 의지가 높았음. 그럼에도 불구하고 처음부터 결석을 한 학생은 명단에는 있었지만 교육 기간 계속해서 참여하지 않았음.

학생들의 참여를 꾸준히 이끌기 위해서는 이 번 학기에 활용한 소통 네트워크(밴드, 단체톡방) 방식 등을 꾸준히 활용해 나가면서 학생들과 강의 시간이 아닌 평소시간에도 학교생활에 대한 이해와 편안한 소통을 통해 교육 참여 의지에 대한 격려를 지속적으로 이끌어내려는 우선 교육자의 열정과 참여 학생들에 대한 세심한 관심을 가지는 노력이 필요하다고 생각함.(이름 암기, 대학 진로와 직업에 대한 안내 및 응원이 개별적으로 이뤄지는 것이 상호 신뢰와 소통에 많은 도움이 되었음)

3. 경기 꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

거점 학교의 담당 선생님이 매 시간 마다 출결 및 교육 여건에 대한 관심과 준비가 좋았음.

학교 담당자나 교육청 담당 장학사도 미리 필요한 정보도 제공하는 등 불편 사항은 없었음.

또한 대학의 담당자 들의 사전 세심한 안내 및 상시 필요한 부분의 즉각적 지원이 도움이 되었음.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

개인 컴퓨터를 교육 시 사용해야하는 것이 좀 불편했음.

학교 측에서 IT 활용 가능한 수업 환경을 미리 마련해 주었으면 좋을 듯함.

5. 기타 개선 사항

참여한 학생들의 의견을 들어 보니 아직도 학교에서 개설된 강좌에 대한 홍보가 좀 부족하다는 생각이 들었음.(개설되는 강좌에 대한 충분한 사전 홍보를 학교에서 강화하여 더 많은 학생들이 참여할 수 있도록 현장 선생님들의 지원이 필요하다고 판단함. 아무리 자율적인 선택에 의한 것이라 하더라도 학생들은 선생님이 왜 이런 것이 학생들에게 필요하고 또 수료를 하면 어떤 면에서 더 도움이 되는 지 등의 정보를 적극적인 자세로 독려해 준다면 더 활성화 될 수 있을 듯함.)

그리고 강좌 개설에 대해 인원 수 만을 기준으로 하는 것 보다는 참여하려는 학생이 필요한 강좌를 우선 선택하지만 폐강이 되더라도 2, 3 지망의 강좌에도 수강할 수 있는 기회가 있다면 결과적으로 수강하는 학생의 폭이 더 커질 수 있지 않을까 생각해 보았음.

2019년 1학기 경기꿈의대학 강좌운영 소감

강좌명: 진로진학역량강화를
통한 나의 미래 만들기

김기홍

교수자가 생각하는 경기꿈의대학

고교와 대학의
만남

보다 확장된
의미의 선택형
수업

학교 밖에서의
생각할 기회

학생의 수업선
택권 강화 및
양질의 교육기
회 제공



이렇게 수업했어요

차시	일자	학습 내용	수업방법
1	2019.03.28	오리엔테이션 (역량의 이해)	강의, 토론
2	2019.04.04	나의 이해 (조사, 검사, 경험 분석을 통한 자아 탐색)	실습
3	2019.04.11	진로진학역량과 직업의 이해 (사회변화에 따른 진로역량의 의미 및 진로진학정보 탐색)	강의, 토론
4	2019.04.18	사례 기반 진학정보 (진로와 진학의 상관관계 및 진학정보 탐색)	강의, 실습
5	2019.05.16	진학의 실제 (대학 및 진학의 이해)	강의, 케이스 스터디
6	2019.05.23	나의 진학역량 점검 (진로목표에 따른 현 수준 체크 및 액션플랜 수립)	실습
7	2019.05.30	자기소개서 작성 Part 1 (앞의 활동들을 토대로 자기소개서 작성 및 피드백)	실습
8	2019.06.13	자기소개서 작성 Part 2 (앞의 활동들을 토대로 자기소개서 작성 및 피드백) * 1, 2학의 경우 고교생활의 진로로드맵 작성	실습
		진학 시뮬레이션 및 정리활동 (종합코칭, 모의면접 등 수강생 구성 및 수요에 따라 편성) * 1, 2학의 경우 고교생활의 진로로드맵 작성	실습



이수 현황

- 신청자: 13명
- 최종이수자: 9명
- 이수자 현황: 일반고 6명, 특성화고 3명
- 수업장소: 다용도수업실(시스템 책상, 상시 인터넷 연결, 프린트 가능)



운영소감

교수자

- 매시간 달라지는 학년구성에 다른 유연한 대처력 향상
- 특성화고 학생들을 위한 콘텐츠 보완 필요

수강생

- 수업태도 우수(적극적인 질문과 고민 상담 등)
- 학원시간과의 조율이 어려움

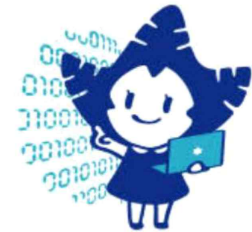
학교(교육청)

- 만족스러운 강의실 구조와 시설
- 조금만 더 친절했더라면
- 매번 교수자가 교무실에 방문해 출석현황 기재하는 시스템의 번거로움

경기꿈의대학 강좌 운영 소감

2019.6

김 승 환



1

수강생 현황

강좌명: (분당/안양_거점형) 사례를 통해 배우는 빅데이터와 머신러닝

- 분당 불곡고: 28명 지원, 16명 수료 예상
- 안양 부흥고: 10명 지원, 7명 수료 예상
- 평상시, 빅데이터 분야에 관심을 가지고 있거나 이쪽으로 전공하고자 하는 학생이 다수
- 처음에는 다소 어수선한 학생이 있었으나 학생이 줄면서 수업태도 양호해짐

차시	학습내용	강의일자	수업방법
1 ~ 2	빅데이터와 머신러닝 소개	2019-03-28	강의
3 ~ 4	토마토는 과일인가? 채소인가? kNN 알고리즘으로 유방암 진단	2019-04-04	강의, 실습
5 ~ 6	스팸메일 차단 구현하기	2019-04-11	강의, 실습
7 ~ 8	버섯 모양 이미지로 독버섯 구분하기	2019-04-18	강의, 실습
9 ~ 10	회귀분석	2019-05-16	강의, 실습
11 ~ 12	신경망 모형의 원리	2019-05-23	강의, 실습
13 ~ 14	회귀분석과 신경망 모형으로 우편번호 숫자 인식기 만들기	2019-05-30	강의, 실습
15 ~ 17	딤러닝으로 우편번호 인식기 성능 높이기	2019-06-13	강의, 실습

2

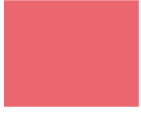
강좌 필요성 및 의미

- 강좌 개설 이유: 우연히 들은 친구들의 대화 속에서 ...
(나는 고등학교 때, 왜 수학을 가르치는지 모르겠어~ 영어는 알겠는데 ...)
- 학생들에게 전하고 싶었던 것
→ 실생활에서 본 지능적 문제를 어떻게 구현 하는가의 원리를 이해하고
이런 분야에 종사하려면 고등학교, 대학교에서 어떤 것을 공부해야 하는지 ...
- 의미: 경기꿈의대학 강좌를 통해 학생들이 주입/암기식 공부에서 벗어나
자신이 좋아하고 평생 추구할 분야를 찾을 수 있을 것 같은 실낱같은 희망
- 똑똑한 학생이 많다~~
- 분당의 경우, 학생 수준 높은 것을 보고 지역차를 실감함
- 구체적으로 이 분야로 진학하고자 결정하고 수강하는 학생들이 존재함

3

힘든 점 / 개선할 점

- 이번에는 내용을 조금 줄이고 스토리 위주로 진행
- 다음에는 신기한 문제들을 가지고 좀 더 스토리 위주로 진행해야겠음
- 예제 중심의 강의노트 보완 필요



감사합니다.

경기꿈의대학 강좌 운영 소감

2019. 6. 15.

김재철(경영학과)

강좌 소개 및 특성

경영학은 실체가 중시되는 학문으로서 이론적 측면보다는 실무적이면서도 매체를 통해서 알 수 있는 내용들을 초점으로 강의를 제공할

내용 및 성격

강의 주제		강의 방법	
1 개론	1주차. 경영과 기업에 대한 개요 소개	특성 1	학문적이고 이론적인 내용보다는 실무적인 내용에 초점
	2주차. 경영학의 주요 요소1: 승리하려면 전술이 중요한가? 전략이 중요한가?		
	3주차. 경영학의 주요 요소2: 집단, 조직, 팀은 어떻게 다른가?		
	4주차. 경영학의 주요 요소3: 조직문화는 왜 중요한가?		
	5주차. 기업 분석하기 → 창업과 기업가정신		
2 각론	6주차. 경영학 전공 소개1: 인사관리자와 마케터 되어보기	특성 2	사례중심의 강연 제공과 토론식 수업을 통해 관심 유도
	7주차. 경영학 전공 소개2: 회계사와 펀드매니저 되어보기	특성 3	전반적인 내용과 세부적인 내용을 구분해서 강의 제공
	8주차. 경영학과생들의 생활과 졸업 후 진로 + 최종성과발표	특성 4	대학진학과 진로선택에 실질적으로 도움될 수 있는 내용 제공

경험담 및 이슈

느 낀 점	학업피로에 찌든 학생들	다양한 Tool을 이용한 강의가 필수
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대한민국 고등학생들에게는 오죽 "입시!" 뿐, 이로 인해 수강생 중에 과도한 피로로 인해 조는 학생들이 많음 ▶ 그냥 둘 수도, 그렇다고 깨울 수도 없는 실정임 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단방향적인 강의보다는 이야기 하는 식의 수업 기법을 주로 이용. 이와 더불어 동영상상 강의가 효과적이었음. 동영상상 보여주고 사례에 대해서 설명하는 기법 등
	학문적 내용은 어려운 학생들	입시 및 대학생활 관련된 내용들이 중요
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교를 다니면서 공부만 하다 보니 더 이상의 공부는 싫어하는 학생들이 많음 ▶ 이론적 내용은 어려워함. 학생들이 알만한 내용들을 분석하거나 '썰'을 풀어주는 것을 좋아함 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 경영학과 진학을 위해서 필요한 것들에 대한 것들 그리고 경영학과 학생으로서 생활하고 학습하는 방법들을 종종 강의함 ▶ 중등교육과 고등교육의 차이점도 설명함
	나도 고등학생 때는 몰랐던 그것	생각보다 많은 가짜 학생들
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생들을 보면서 소위 "저렇게 살면 안 되는데"라는 느낌이 성인으로서 들 수 있음 ▶ 그걸 지적하는 것보다는 성장하면서 느껴야 한다는 식으로 모른 채 해주는 게 나은 듯 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 30명이 신청해도 첫날부터 안 오는 학생들부터 서서히 빠지기 시작해서 10~15명 정도가 이수하는 구조 ▶ 단순히 수업 이수가 아니라 평가를 가미하여 제대로 된 학생 관리가 필요함
	학생들의 사후 및 참석 관리에 대한 고민	학교선생님들의 부정적인 인식(?)
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업 외 시간에 문자나 전화로 하는 학생들의 질문에 대한 대응은 어떻게 해야 하는지에 대한 고민이 많이 듭 ▶ 학생들 출석률 제고를 위한 노력으로 수업 전날에 문자를 보냄 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 경기꿈의대학의 효과성에 의문을 품는 학교 선생님들. 차라리 이 시간에 애들 공부나 더 시키지... ▶ 강사들에게 부하직원 대하듯 막말을 일삼는 몇몇 일선 선생님들.

2



The End of Document

경기꿈의대학 강좌운영소감

김정은

1. 강좌 개요

문화평론가되기 프로젝트

- 강좌명: 문화평론가되기 프로젝트
- 수업시간: 매주 월요일
- 장소: 성남시 분당고등학교
- 신청인원: 12명
- 이수인원: 6명

2. 학생 참여를 위한 노력

- 개강 하루 전 단체 문자를 통해 강좌명, 강의시간, 강의 장소를 알림.
- 강의에 참여하는 학생들끼리 서로 친해질 수 있는 계기를 만들려고 노력함. 참여를 독려하는 것도 좋지만 학생들이 친해진다면 꿈의 대학에 오는 것도 즐거울 것이므로 참여를 더 잘 할 수 있을 것이라고 생각했기 때문임.

3. 개선해야 할 점

- 기자재가 잘 갖춰지지 않았고 인터넷 연결이 안돼서 수업진행에 차질을 빚은 경우가 있음. 인터넷이 설치되어 있는 교실이지만 막상 노트북에 연결했을 때 접속할 수 없어서 당황한 상황이 발생했음. 강의계획서를 제출할 때 필요한 기자재를 표기했음에도 반영되지 않은 것 같음.



2019-1 경기꿈의대학을 마치며

강사 김지수



강의 소감

- 본인의 의지로 자발적 참여인 학생들로 인하여 수업분위기가 무척 좋았습니다.
- 다음 학기는 강사가 지난 학기처럼 5개를 개강하게 해주셨으면 좋겠습니다. 교육대학원 원장님께서서는 강의를 많이 하였으면 좋겠다고 하셨는데, 3개로 제한을 두니 폐강되면 강의를 전혀 못할 수도 있으니 아쉽습니다. 5개의 강의를 해야 학생들이 많으니 논문을 쓸 수 있을 것 같습니다.



강의 소감

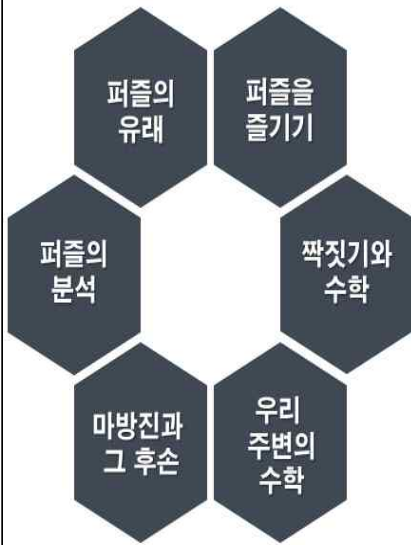
- 간식비가 1인당 5,000원에서 3,500원으로 줄어들어 간식의 질이 저하되었습니다. 학생들이 넉넉한 간식을 먹지 못하였습니다. 다음 학기에 간식비가 여기서 더 줄어들지 않았으면 좋겠습니다.



강의 소감

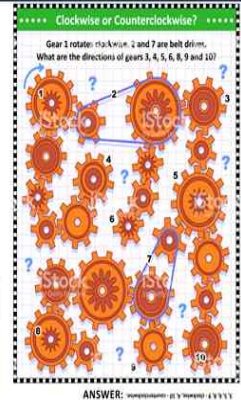
- 교실 환경이 열악하였습니다. 부천과 안산에서는 평소 사용하지 않는 교실이었는데, 청소가 전혀 되어있지 않고 먼지 냄새가 심하였습니다. 안산은 사운드가 되지 않아서 개인적으로 스피커를 준비하였습니다. 그래서 학생들의 강의만족도 조사에서 강의실 환경부분에서 1점을 주어서 강의평가 총점이 낮게 나오고 있습니다.

퍼즐, 수학실험을 통해 수학과 친해지기/남궁정일



경기꿈의대학

5	3		7			
6		1	9	5		
9	8				6	
8			6		3	
4		8	3		1	
7			2		6	
	6			2	8	
		4	1	9	5	
			8		7	9



· 개선방안

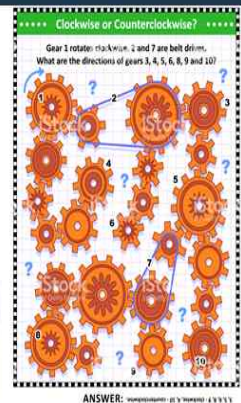
1. 없어요. 충분히 제도 및 운영국은 좋아요. (감사해요)
2. 그래도 굳이 찾는다면, 간식비 인상 / 입학처 홍보물품 개선

퍼즐, 수학실험을 통해 수학과 친해지기/남궁정일



경기꿈의대학

5	3		7			
6		1	9	5		
9	8				6	
8			6		3	
4		8	3		1	
7			2		6	
	6			2	8	
		4	1	9	5	
			8		7	9



· 운영소감

1. PPT와 판서의 딜레마, 즐거운 고민의 딜레마
2. 수학능력의 상이함
3. 열정이 좋은 학생들 (참석생 대비 이수율 90% 이상)



2019-1학기
경기 꿈의 대학

우리 모두의 인권

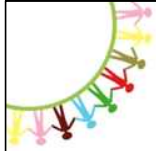
시흥고등학교
3월 28일(목)-6월 13일(목)
강사 박정선

목차



01Part 1 _ 첫 만남	우리 모두 친해져요~
02 Part 2 _ 교육진행	인권 알아보기 우리가 이야기하는 인권 - 매체와 인권에 대해 이야기 나누기
03 Part 3 _ 마무리	존중하는 문화 만들기





Part 1 첫 만남

우리 모두 친해져요~

-다양한 친구 소개
-참여하게 된 이유

-UN아동권리협약에 따른
인권에 대해 알기

-교과서에 나타난
인권에 대해 알기



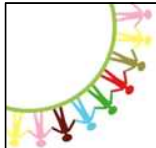
-참여도를 높이고 참여한 방향에
맞는 시간을 갖기 위한 방향 설정

-다음 시간의 주제를 단톡방에
올리기[주말이용]

-강사및 학생들이 준비한 내용을
단톡방에 올리고 공유하기

-학생들이 스스로
알아보고자 하는 내용을
공유하고, 다음 수업에서
자유롭게 이야기하기

-수업 중 다른 생각에 대해
존중하기.



Part 2 _ 교육진행

인권 알아보기

우리가 이야기하는 인권

- 매체와 인권에 대해 이야기 나누기



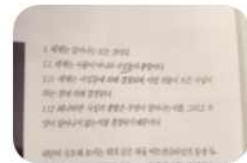
마이클샌델



국제엠네스티



차별과혐오



비트겐슈타인
논리철학논고



마틴루터 킹



연대



사회학적 관점



법에 대한 관점



인권의 현실

- 지금 우리 주위에는 어떤
- 인권 침해가 일어나고 있을까요?

우리의 역할

- 인권이 존중되는 사회를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일은?

다음....

- 각 분야의 인권...

Tibi gratias ago..!!!

들어주셔서 고맙습니다.



2019년 1학기



경기꿈의대학 운영 소감

현대 사회의 이해 및 진로 탐색과
자기소개서 작성

인하대학교

방현희

강의 내용

- ❖ 자기소개서는 자신만의 스토리텔링
 - 배우고 느낀 점이 중요
 - 앞으로 어떠한 노력을 해야 할 지 알게 됨
- ❖ 진로탐색
 - 나를 생각하는 계기
 - 다양한 활동이 재미있음
- ❖ 현대사회 이해
 - 다문화사회
 - 노령사회
 - 4차 혁명 사회

지역	신청자 수	수료예정자 수	비고
파주	30명	9명	-
동두천양주	30명	21명	지역 우수강좌 선정

학생소감

현대 사회의 이해 및 진로 탐색과 자기소개서 작성	
이름	학생소감
리	과외로 공부하는 동안 얼마나 공짜로 공부하게 되었고, 선생님이 친절하고 편하게 가르쳐 주셨다.
수	선생님 너무 친절한데 이제까지 공부하면서 느끼지 못한 것 같습니다!! 진로로 정오래 선생님께서 활동도그리고 글도 재미있게 글쓰고.
미	진로 탐색에 아직 어려움 있는데 선생님께서 정말 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
민	
목	진로 탐색에 대해 고민이 있는데 많은 것들을 알게 되어 정말 도움이 많이 되었다. 앞으로 공부하는 것들이 좀 더 재미있어질 것 같다.
선	
은	선생님과 선생님을 통해 알게 된 것들이 정말로 도움이 되었고, 선생님의 수업은 너무 재미있고 수업을 듣는 것만으로도 재미있어서 고맙습니다.
이름	진로를 탐색하고 자기소개서 작성법에 대해 자세하게 알고 싶어서 신청하게 되었는데 도움이 많이 되고 있다. 선생님도 정말 잘 설명해 주신다.
리	사실 진로탐색이 주가 되는 줄 알았지만, 자기소개서 작성에 대해서 미리 배우려고 해도 배울 곳도 없는데 이런 점이 좋은 것 같다.
수	학생의 눈높이에서 친절하게 잘 설명해 주신다. 나의 글쓰기 능력이 늘 거 같아서 유익한 수업이다.
미	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
민	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
목	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
선	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
은	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
이름	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
리	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
수	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
미	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
민	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
목	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
선	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.
은	진로 탐색을 준비하는 과정이 정말 재미있고, 선생님께서 친절하게 도와 주셔서 감사하게 됩니다.

- 진로를 탐색하기에 아직 어려움을 겪어서 신청하게 되었다. 진로를 찾기 위한 여러 활동을 하면서 진로 탐색에 도움이 되었다.
- 진로가 없어서 신청하게 되었는데, 진로 찾는 데에도 도움이 되고 자기소개서 작성하는 데에도 도움이 되는 것 같아 좋았다. 활동 내용도 재미있고 다양한 것 같아 좋은 것 같다. 무엇보다 마지막날 피자파티가 정말 기대된다.
- 진로를 탐색하고 자기소개서 작성법에 대해 자세하게 알고 싶어서 신청하게 되었는데 도움이 많이 되고 있다. 선생님도 정말 잘 설명해 주신다.
- 사실 진로탐색이 주가 되는 줄 알았지만, 자기소개서 작성에 대해서 미리 배우려고 해도 배울 곳도 없는데 이런 점이 좋은 것 같다.
- 학생의 눈높이에서 친절하게 잘 설명해 주신다. 나의 글쓰기 능력이 늘 거 같아서 유익한 수업이다.

2019년도 1학기, 경기꿈의대학 운영소감

수학없이 배우는 데이터 과학

송종수

인하대학교

운영 목표

강의명: 수학없이 배우는 데이터 과학

강의 목적: 현실 세계에서 이루어지는 다양한 IT 서비스들의 원리를 데이터 과학을 통해서 이해하기

강의 방법:

- 수식 없이 예제를 통한 이해
- 자신의 삶과 관련된 문제와 연결
- 공감을 통한 이해

운영 소감:

- 이론 수업에서 토론 수업으로 넘어 가는 것의 한계
- IT과목 특성상, 선형적 학습의 한계

개선점:

- 조금 더 쉽고 단순하게
- 적극적 참여를 유도할 수 있는 방법 모색

스포츠진로상담사가 전하는 스포츠현장의 직업세계

윤채빈

화요일-시흥(시흥고등학교)

수요일-양평(용문고등학교)

개선사항

- 경꿈강사와 학교 담당선생님의 이름과 연락처 정도는 알 수 있었으면 좋겠다.
- 수업전날 연락을 하고, 아이들을 개별적으로 격려하는 것이 조금 부족했던 것 같아서, 다음학기에 하게된다면 조금 개선해야겠다고 느꼈다.
- 진로에 대한 부분을 더욱 크게 생각했지만, 실제로는 학생들이 입시와 관련한 궁금증들이 더 많았던 것 같아, 그래서 입시와 관련한 내용으로 조금 변경이 필요할 것 같다.
- 인하대학교 볼펜을 매우 좋아했다. 학교 로고가 찍힌 기념품증정은 너무나도 좋은 시도인 것 같다.



아쉬운점

- 수업에 참여보다는 이수자체가 목표인 학생이 많아서 참여유도가 어려움
- 학교일정(수학여행, 개교기념일 등)에 따른 결석 문의가 많음
- 2회 결석까지는 이수가능하기에 2번 정도는 일부러 빠지는 경향이 보임
- 체육관련 학과 입시관련한 학생들과 그냥 막연한 관심으로 온 학생들로 나뉘어져 진도를 맞추기가 조금 난해함

나의 꿈, 초등학교 교사의 길



1. 교사의 의미
2. 긍정적 생각 습관 - 미래를 여는 임
3. 사랑과 믿음의 교사
4. 믿음의 교육 - 신(神)의 발자국
5. 교사와 학부모와의 관계
6. 공교육은 살아있다
7. 고등학생을 위한 초등학교교사의 교육학 개론
8. 가르침이란 제 때에 내리는 비

가르침이란

억지로 하도록 강요하거나, 그렇게 할 수 밖에 없도록 만드는 것이 아니다.

스스로 이루고 재능을 발달시키도록 물음에 답해주고 갈고 닦도록 돕는 것이다.

누구든지 복 받고 성공적인 삶을 원하거든 생각 속에 성공적인 축복의 씨앗을 심으면 된다.

진지한 학생들의 수업태도와
교육자를 지망하는 후배들에게
경험 기부를 통해 교육적인
안목을 넓여 줄 수 있는 좋은
기회가 되었다.

행복한 삶의 대안, 사회적 경제 알기

강좌 운영소감
(김포 - 장기고등학교)

이 정 민 (ljm9631@daum.net)

강의 진행 방식

- 강의 기간 : 2019.03.28.~2019.06.13.
- OT - 학생들을 대상으로 설문조사 실시
- 수업과 함께 진로 탐색할 수 있는
대학과정 및 진로를 함께 안내함
- 강의+토론 방식의 수업
- 1주차 학생들이 강의의 어려움을 느끼는 것
을 깨닫고 보다 쉽게 의미를 전달하면서 동
영상을 같이 이용하여 수업함

일자	핵심 키워드	나의 진로 탐색하기 (대학과정 및 진로)
2019.03.28	OT	
2019.04.04	사회적 경제	법학과
2019.04.11	사회적 기업, 기업의 사회적 책임	경영학과
2019.04.18	사회적 금융 1 (사회 가치투자, 사회성과연계채권)	경제학과
2019.05.16	사회적 금융 2 (소액대출, 서민금융)	국제학과
2019.05.23	공정무역	소비자학과
2019.05.30	윤리적 소비	교육학과
2019.06.13	윤리적소비 & 창업, 스타트업	어문학과

강의 소감

- 인하대학교에서 주최한 경기꿈의대학 오리엔테이션과 중간 워크숍을 통해서 학생들에게 보다 어떤 방식으로 접근해야 하는지 어떤 강의를 진행하는 것이 좋은지 배울 수 있어 좋았습니다.
- 꾸준히 들어주는 학생들 덕분에 제 연구분야에 대한 열정이 늘었습니다.
- 학교 인터넷 등 초기 문제가 되는 부분이 있었지만 고등학교 담당선생님이 적극적으로 해결하여 주시려고 도움 주셨습니다.
- 옆 강의가 보다 일찍 종료하는 바람에 학생들의 집중력이 분산되기도 하였습니다.

강의교수님들께 질문

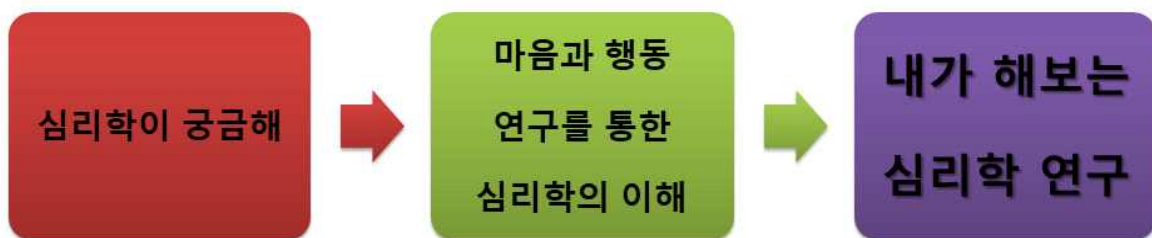
- 학생들과 적극적으로 소통하려 하였으나 소극적이고 진중한 학생들이 많아 가끔은 어려움이 느껴져서 학생들과 소통하는 방법을 공유하고 싶습니다.
- 강의 중 뜬금없는 질문을 하거나 학생들의 분위기를 방해하는 학생들은 강하게 주의를 주는 것이 나은지, 아니면 그 친구의 질문에 대답을 일일이 해줘야하는 것인지 가끔 수업을 하면서 예상치 못한 학생으로 곤란한적이 있었는데, 이럴 경우 어떻게 해결하시는지 궁금합니다.
- 중도 포기자들을 지속적으로 관리해줘야하는 것인지 궁금합니다.

감사합니다^^*

내가 해보는 심리학 연구

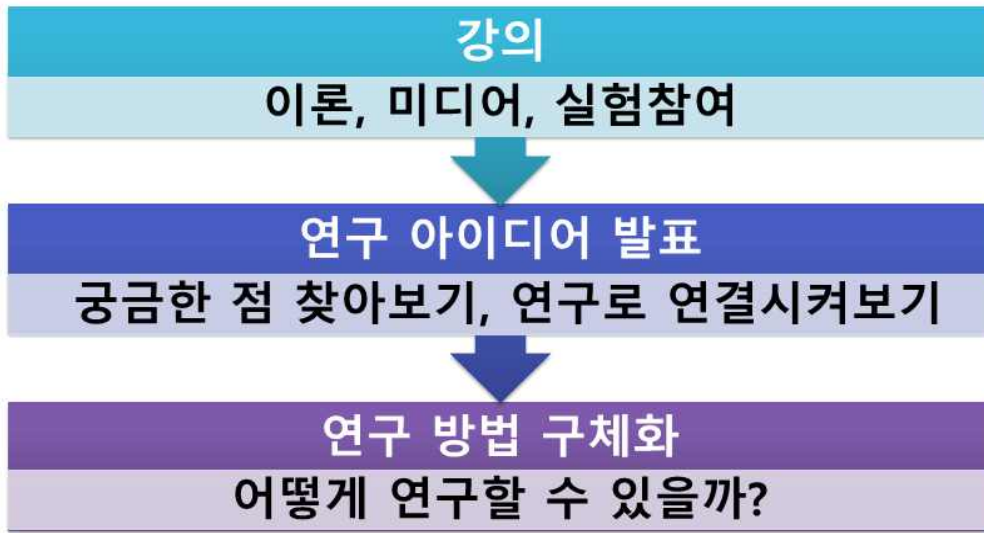
이 화 인

• 강좌명 변화



• 강좌 목표

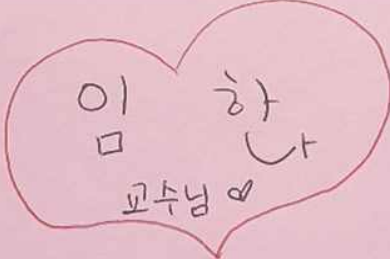
- 사교육 없이 대학 입학 포트폴리오 만들기
- 학생들이 적극적으로 참여하고 몰입할 수 있는 수업 만들기



예)

학습이론 → 스마트폰 적게 하는 친구는 공부를 잘할까? →
'스마트폰을 적게 할 수록 공부를 잘 할 것이다?'

경기꿈의대학 청소년지도사와 함께하는 나의 적성과 진로 찾기



이 한 나
교수님 ✓

신생님은 정말 인생을 재미있게 사시는 것 같아요
입성중 힘든 실연때 수영나와 주셔서 감사합니다

— 목구환 —

선생님 성격 낙천적이라 좋고,
말씀을 잘 하시어서 좋습니다. -강예린 2019.06.10

이한나

- 노현욱 -

그대의 아름다운 미소가
나를 즐겁게 하는구나

그대의 ~~환한~~
호탕한 웃음이
내 마음을 움직이는구나

눈을 감고 그대와
함께 했던 추억을 떠올려봐
그리움이 나를 감싸는구나

경기꿈의대학 청소년지도사와 함께하는 나의 적성과 진로 찾기

한나쌤 ~~~ 꿈의대학 처음 하는거라서 걱정도
너무 많이 했는데 오자마자 선생님이 너무 좋아서
걱정이 딱 사라졌어요ㅋㅋㅋ 함께하는 시간마다
정말 유쾌하고 재미있었어요 선생님 덕분에 그학기에도
꿈의대학을 기쁘게 하는 생각이 들었어요. 선생님
찾는 모습이 구변사항도 행복하게 하는 호탕한 웃음
이러서 너무 좋았어요. 하는 일마다 모두 잘 되길
기원하고 셋째도 건강하게 태워서 성장하는 것
까지 모두 순탄하면 좋겠어요. 사랑해요 감사해요!!

- 여빈 -

쌤 그동안 재미있고 유익한 시간 만들어 주셔서
감사합니다. 진로에 대해 고민이
있으면 여빈 물어봐요!
-지연-

선생님 믿서 감사했습니다.
선생님 덕분에 긍정적이어서는
받아 갈수 있었으면 좋겠습니다.
안녕히가세요!!

-윤영-

사
랑
해
요 ... ♡ ~

- 이정은 들림 -

임: 임혜샘은
한: 한나뿐인 (해..)
나: 나의 장대쌤이다.

(선대 해버리고 만.. ㅋㅋ)

쌤 그동안 좋은 프로그램 진행 해주셔서
감사했습니다. 재미져서 아쉬워만
나를 메 보면 슬펐고 쌤 생각해 건강하게 미우세요!!

-들림-

경기꿈의대학

나의 꿈! 방송 미디어 분야 도전하기

정지현

인하대학교 교육학박사

HP: 010-6423-3557

1

학기를 마치고

◆ 수료생

- 월요일: 안산 성안고등학교 22명 신청 -> 12명 수료
- 화요일: 시흥 서해고등학교 21명 신청 -> 11명 수료
- 목요일: 부천 부천여자고등학교 26명 신청 -> 13명 수료

2



3D펜으로 설계하는

나의 미래

아시아다문화융합연구소 조영철(교육학 박사)

주요 내용

교사, 교수 등 교육계 진로를 고민하는 학생을 위한 교육계 소개

과거, 현재, 미래 진로 탐색을 통한 교육계에 헌신할 나의 미래 설계

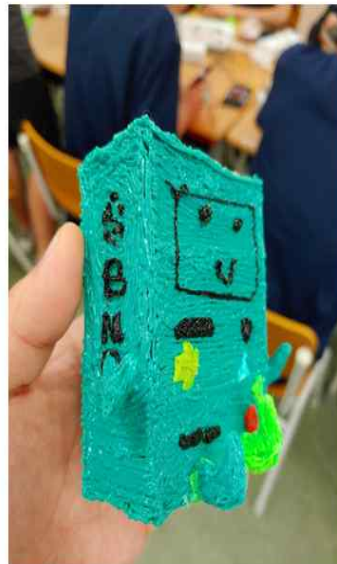
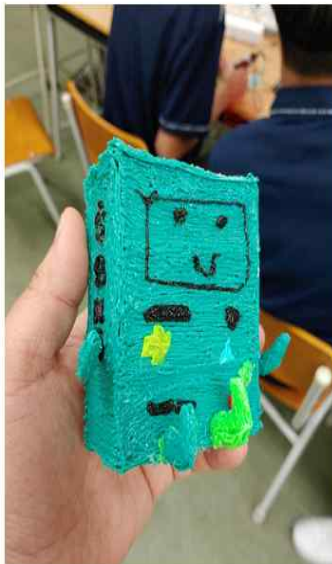
3D펜을 활용한 나의 진로 다지기

차시별 계획

1차시 전체 차시의 배움하기 단계 나의 꿈 이야기 하기	2차시 전체 차시의 생각하기 단계 "우리가 살아갈 미래 사회의 모습 - 4차 산업 혁명"	3차시 전체 차시의 함께하기(활동) 단계 "과거/현재/ 미래의 직업 탐색"	4차시 전체 차시의 함께하기(활동) 단계 "과거/현재/ 미래의 직업 나의 선택"	5차시 전체 차시의 함께하기(활동) 단계 "진로 캐릭터 만들기 1."	6차시 전체 차시의 함께하기(활동) 단계 "진로 캐릭터 만들기 2."
7차시 전체 차시의 함께하기(활동) 단계 "지속가능한 삶과 직업"	8차시 전체 차시의 함께하기(활동) 단계 "미래 기술체험 3D 펜"	9차시 전체 차시의 함께하기(활동) 단계 "미래 기술체험 3D 펜으로 진로캐릭터 만들기"	10차시 전체 차시의 풀어보기 단계 나의 진로 발표	나의 미래	



열심히 작업하는 학생들



학생들 결과물



2019년 1학기 경기꿈의대학

강좌 운영 소감

아지조바 피루자

좋았던 점

- 본 교육을 통해 '다문화사회 진입'이라는 시대의 흐름에 발맞추어 타문화들을 이해하고 받아들일 수 있는 포용력 양성은 물론 학생들의 사고의 확장을 고취하고자
- 각 수업은 많은 지도교사들이 수업에 많은 열정을 쏟았으며, 담당교사님들의 사전 준비성 및 지도교사들의 문의에 대해 빠른 대응력은 매우 만족스러웠음
- 수업의 이해를 돕기 위해 다양한 멀티미디어 콘텐츠 사용이 필요했는데, 컴퓨터, 모니터 등의 시설 여건이 매우

아쉬웠던 점

- 대학 입시에 몰두하는 학생들의 여건상 수업 참여가 꾸준하지 않거나 수업 준비도가 다소 부실했던 점은 아쉬웠음

개선 필요 사항

- '백문이 불여일견'이라는 말이 있듯이 교실 수업 외에 러시아 관련 박물관, 국내 유적지 탐방 등 다양한 현장 답사 수업을 통해 학생들이 직접 느끼고 체험해볼 수 있는 시간이 주어졌으면 함
- 오후 수업이 일찍 끝나는 경우 학생들의 대기시간이 길어져 피로도가 누적되고, 그에 따라 수업 집중력 및 참여율에 부정적인 영향을 미치고 있음
- 수업을 1시간 일찍 시작하는 등 교사 및 학생들에게 유연한 스케줄 조정 권한이 주어짐으로써 보다 효율적인 시간 관리가 이루어질 수 있으면 좋겠음

2019학년도 1학기
경기 꿈의대학

광고 속 의미 탐구와 광고어 제작하기

소감문

Prof. Han Seung-Hoon, Ph.D.
pragmatics@inha.ac.kr

1. 의미 있었던 기억

- 인하대-꿈의 대학 지원단의 관심과 노력에 감사
- 고등학생들을 고교 현장에서 가르친다는 점은 대학 교원으로서 소중한 경험이었다는 점
- 학부생, 대학원생과는 분명 다른 고등학생들의 눈높이에 맞추어 강의하는 방법을 이해할 수 있었던 뜻 깊은 시간이었던 점
- 본 강의를 통해 학생들이 진로 계획을 구체적으로 구상할 수 있는 기회를 제공할 수 있었다는 점

2. 아쉬웠던 기억

- 이수 기준을 조금 더 보완하여 강의에 대한 학생들의 책임감을 높으려는 시도가 필요하다.
- 교육청 지원 인력의 업무 실태를 점검할 수 있는 개선책이 필요해 보인다.
- 고교 선생님들이 꿈의 대학의 긍정적 기능에 대해 열린 태도로 고민할 필요가 있어 보인다.

3. 만들고 싶은 경험

- 꿈의 대학이 제도로 정착되어 고교 교육과 대학 교육을 긴밀하고 자연스럽게 이어주는 교량 역할을 하길 바란다.
- 꿈의 대학을 통해 얻게 된 고교 교육 현장 경험이 대학 교육의 양적, 질적 발전에 유용하게 활용될 수 있는 밑거름이 되길 바란다.
- 고등학생들에게 다양한 분야의 전문 지식을 가르쳐 아이들이 스스로 미래를 설계하는 데 본 프로그램이 실질적 도움이 되길 바란다.



특강

한국사회의 다문화 현상과 학교 교육의 과제

김영순 원장

한국사회의 다문화 현상과 학교교육의 과제

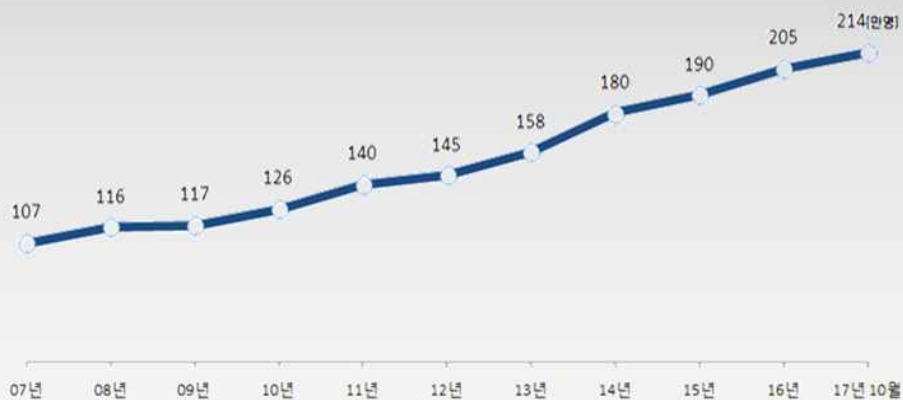


김영순 교수

- 인하대학교 교육대학원 원장
- 인하대학교 사범대학 사회교육과 / 대학원 다문화학과 교수
- BK21+ 글로벌 다문화교육 전문인력 양성사업단 단장
- 인문사회토대연구 '다문화 생활세계 아카이브 구축 사업' 연구책임자
- 인하대 아시아다문화융합연구소 소장
- kimysoon@inha.ac.kr

한국사회의 다문화 현상

› 체류외국인 증감추세(법무부, 2017)

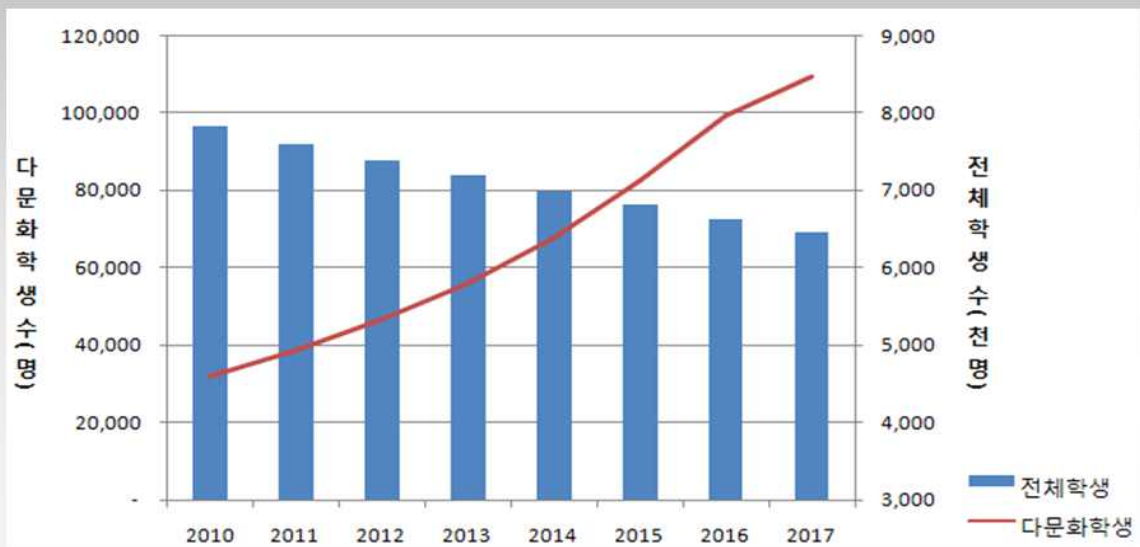


- › 이주노동자, 결혼이민자, 외국인 유학생 등 다양한 형태의 이민자 유입
- › 2007년 3월 외국국적 동포에 대한 방문취업제 시행 이후 급격한 증가

한국사회의 다문화 현상

- 2017년, 국내 거주 외국인 200만 명 시대 도래 (2021년 300만 전망)
- 현재 한국인의 약 4% 정도가 우리와는 다른 문화적, 민족적 배경을 지닌 사람들과 함께 살고 있음(전철 한 칸에 약 3~4명이 국내 장기 체류 외국인)
- 우리 사회의 인구 구성이 다양해짐에 따라 여러 분야에서의 다양성은 사회적 이슈가 됨
- 학교의 영역에서도 다문화 인구 현상이 가속화

인구적 다양성과 다문화주의



<전체학생 및 다문화학생 증감추이(2018, 교육부)>

- 2017년 10만 명을 초과: 109,387명(1.9%)
- 2016년 미취학(만6세 이하) 외국인주민 자녀 수(비율) : 113,506명(3.6%)

인구적 다양성과 다문화주의

2015년 여성가족부가 수행한 '국민의 다문화 수용성 조사'

- 다문화수용성 지수, 더 수용적으로 변화 : 성인 '11년 51.2점 → '15년 54.0점
- 젊은 층일수록(청소년(중·고생) 67.6점 > 30대 56.8점 > 50대 51.5점), **다문화 교육·활동 경험**이 많을수록(교육 경험 3회 이상 64.0점 > 1회 56.3점), **상호관계**가 긴밀할수록(이주민·외국인 직장동료 있는 경우 60.4점 > 단순이웃 52.4점) 다문화에 수용적인 것으로 나타났음.
- 연령대나 직종, 다문화 교육·활동 경험, 접촉·교류 여부 등에 따라 다문화수용성이 차이를 보여, 다문화에 대한 긍정적 인식 확산을 위해서는 대상별 눈높이와 상황에 맞춘 **다문화 이해교육과 홍보**가 중요한 것으로 나타났음
- 외국인·이주민을 친척(55.67점), 친구(58.1점), 직장동료(60.38점)로 둔 경우 다문화수용성 지수가 높았으나, 단순히 이웃(52.41점)하여 사는 경우에는 지수 평균에 미달됨
- 직종별로는 외국인·이주민 다수 취업 업종 종사자의 경우 다문화수용성이 취약한 것으로 조사되었음
- 이는 **외국인·이주민과 접촉·교류가 많을수록 다문화에 수용적인 태도**를 보이나, 취업 경쟁이나 생활공간 공유 등 **상호 현실적인 이해관계**가 있는 경우 **다문화수용성이 낮은 경향**을 보이는 것으로 해석됨

인구적 다양성과 다문화주의

➤ 다문화주의

- 다양한 민족 집단과 이들의 개별적인 언어와 습관들을 그대로 하나의 국가체제 속에 공존시키는 사상과 제도로서 정치, 사회, 문화, 언어적 불평등을 없애 국민사회의 통합을 유지하려는 이데올로기(조정남, 2007)
- 한 나라에 여러 집단이 평화롭게 공존하는 것을 지향하거나 하나의 국가에서 다양한 인종, 민족, 문화 간 관용과 평화적 공존을 수용하고 이를 증진하려는 이데올로기

우리나라 다문화정책의 특징

➤ 우리나라 다문화정책의 중심 - 다문화가족

- **다문화가족**: 결혼 이민자 또는 귀화 한국인이 대한민국 국적을 취득한 자와 가족관계를 맺고 있는 경우만 해당됨
- **다문화 정책**: 인종과 국가의 차이 뿐만 아니라 개인의 인권과 성향 등의 다양성을 고려하여 사회 내에 있는 소수집단의 문화와 생활에 대해서 차이가 있음을 존중해주고 이들의 가치를 동등하게 바라봄으로써 다문화 구성원들의 삶의 질을 향상시키려는 정부의 종합적이고 체계적인 방침

우리나라 다문화정책 - 1. 다문화가족지원정책 기본계획

➤ 다문화가족지원정책 기본계획(1~3차)

- **배경**
: 중앙부처 및 지방자치단체의 다문화가족 관련 통합 및 체계화, 정부와 민간의 네트워크 구축을 통한 지역사회 자원 활용
- **목적**
: 다문화가족의 삶의 질 향상, 안정적인 정착 지원, 다문화가족 자녀에 대한 지원 등 열린 다문화사회로 성숙한 세계국가 구현

다문화 교육의 필요성

사회적 변화로 인구 구성이 다양해짐에 따라
사회 내 여러 분야에서의 **다양성**이 이슈가 됨



이제는 국제 업무를 수행하는 사람들뿐만 아니라,
일상에 다문화가정, 외국과 얼굴을 대면하는
모든 사람들에게도 **문화 간 의사소통 능력**
& **협력 능력**이 요구됨



이에 따라 각급 학교 및 시민교육 차원에서
상호문화이해, 문화다양성 교육 등의
다문화교육이 요구됨

Multi-ethnic & Multi Cultural Society
Intercultural Communication
Cooperative Learning

우리나라 다문화교육정책의 변화

시기	다문화교육의 내용	하위 내용
참여정부 (2006-2007)	한국에 대한 이해	• 한국어 • 한국문화
	다문화에 대한 인정	• 문화와 언어 다양성에 대한 인식 • 타문화에 대한 존중 • 문화적 배타성 극복
이명박 정부 (2008-2012)	한국에 대한 이해	• 한국어 • 한국문화
	다문화적 정체성	• 이중언어 • 출신 국가의 문화
	다문화에 대한 인정	• 다양한 문화에 대한 인식 • 다문화에 대한 태도
	교육적 성장	• 기초학습 • 진로탐색
박근혜 정부 (2013-2016)	한국에 대한 이해	• 한국어 • 한국문화
	다양한 문화 및 언어에 대한 인정	• 다른 문화에 대한 이해 • 다른 문화에 대한 태도 • 문화적 편견 극복 • 다양한 언어에 대한 이해
	교육적 성장	• 기초학습 • 진로탐색

우리나라 다문화교육정책의 변화

▶ 다문화교육정책 분석

1. 한국어 및 한국 문화의 하위내용을 다루는 '한국에 대한 이해'와 '다문화에 대한 인정'에 대한 내용이 지속적으로 강조됨
2. '다문화에 대한 인정'
 - 다양한 문화를 이해를 증진, 문화적 편견에 관한 내용을 제공하고자 함
 - 다른 나라의 생활풍습이나 전통예술과 같이 체험형태의 문화적 요소만이 다루어져 왔다는 한계가 있음
3. 2008년부터 '교육적 성장'에 관한 내용이 강조됨
 - 기초학습 및 진로탐색을 통해 학생들에게 다양한 교육 기회를 제공하고자 하는 목표와 연결되는 내용임

2015 개정 교육과정의 인간상

『2015 개정 교육과정』이 추구하는 인간상은
홍익인간의 이념을 바탕으로

'자주적인 사람', '창의적인 사람',
'교양 있는 사람', '더불어 사는 사람'

우리는 지금...

“레비-스트로스는 문화적 다양성을 인정하지 않으려는 편협성, 서구인들이 행동하는 것처럼 행동하지 않으려는 사회를 야만적이라고 경멸하는 태도, 이런 것은 모두 서구 사회 자체가 부족한 편견 또는 민족적인 우월감에 사로잡혀 있음을 보여준다고 지적한다.”



지금, 여기 우리나라에서는 어떤 현상이 펼쳐지고 있을까?



우리에게 필요한 것은?

- 우리가 해결해야 할 중요한 과제는 서로 다름에 대한 배려와 존중, 차이를 인정하고 더불어 살아갈 수 있는 소양을 키우는 것
- 즉, 그것은 다문화적 감수성을 기르는 것
- 다문화적 감수성은 '문화적 차이에서 비롯한 오해와 충돌을 조정할 수 있는 중재의 능력'
- 일상에서 부딪히는 모든 현상에 관심을 갖고 그 속에서 '다양성'을 발견하여 '다름'을 인정하고 '존중'하는 관계를 경험하여 익히는 것이 다문화 감수성을 습득하는 것이라고 할 수 있음



한국 다문화정책 현황 특성

한국의 다문화정책은 강력한 동화주의

- 다문화가족지원정책은 외국인의 한국사회 적응에 집중되어 있음. 2007년 시행된 '재한외국인처우기본법'과 2008년 시행된 '다문화가족법'의 목적은 재한외국인의 사회적응과 사회통합을 목적으로 함. 주로 동남아시아 여성의 국제결혼으로 이루어진 한국 다문화가족의 특성상 다문화주의를 정책 기조로 삼기에는 현실적 어려움이 제기됨
- 정부의 다문화교육 관련 사업은 다문화가족 자녀 양육 지원에 초점이 맞추어져 있음. 보건복지부, 여성가족부, 교육부가 주관하여 주로 다문화가족 자녀에게 보육료 지원, 언어발달 진단 및 교육, 다문화가족 방문교육 등을 실시함. 다문화아동 재원 어린이집 및 다문화아동 현원이 급증하면서 일반 아동의 다문화 인식 부족 및 다문화아동의 자아정체성 확립에 어려움을 겪고 있음
- 교육과학기술부(현 교육부)가 2007년, 보건복지부가 2009년, 경기도가 2011년에 각각 다문화보육 프로그램을 개발하였지만 현장 적용에 한계를 드러냄

한국 다문화정책 현황 특성

사회적 합의와 체계적인 교육 정책이 다문화 진입의 관건

- 한국의 소극적이고 수동적인 다문화정책은 이주노동자와 결혼이민자의 인권 문제가 사회적인 문제로 확산되는 것을 방지하려는 데서 비롯함. 한국의 다문화정책은 정주민과 이주민 모두에게 긍정적으로 평가되지 못하고 있음. 한국의 강한 단일민족의식은 다문화정책을 기획하는 데 우선적으로 고려해야 할 요소임

-> **다문화 시민교육의 필요성★**

- 한국 다문화 교육의 내용 및 대상의 변화가 필요함. 다문화 교육은 소수자를 대상으로 하는 주류 사회 언어 및 문화 교육이 아니라 상호 존중과 공동체 가치관 확립이 근간이 되어야 함. 다문화 교육은 이주민과 내국인, 영·유아에서 성인에 이르기까지 다양한 대상에게 이루어져야 함. 교육과정의 근본적인 변화를 통한 장기적 인식 개선의 노력이 이루어져야 함

한국 다문화정책 현황 특성

공존사회를 위한 적극적 다문화정책

- 한국 사회의 특수성을 고려한 사회통합정책 추진이 필요. 건전한 다문화 사회는 주류문화로의 통일이 아닌 다양한 문화의 통합을 전제로 실현할 수 있음
- 다문화주의는 다문화 현실에 대한 윤리적 접근이 아니라 법 제도 및 복지 정책 등 현실적 사안에 대한 국민적 합의의 차원에서 접근해야 함
- 일정한 조건을 갖춘 외국인에 대하여 공공기관에서부터 의무 고용할당제를 시행하는 것도 하나의 방안이 될 수 있음
- 정부 주도 다문화 사업의 변화가 필요. 다문화 사업은 지자체와 지역 이주민이 주체가 되는 것이 바람직. 다문화가족에 대한 사회적 수용성을 제고하기 위하여 예산 조정이 필요함

2016년 제1차 다문화가족 참여회의 개최
다문화가족의 의견을 모아 다문화정책을 만들어 갑니다



한국 다문화정책 현황 특성

다문화 교육이 사회 통합 및 공존을 위한 관건

- 다문화 교육은 건전한 다문화사회 실현을 위한 필수 요소. 다문화에 대한 인식을 개선하기 위하여 중장기적인 관점에서 다문화교육 정책을 준비해야 함
- 다문화교육 활성화를 위하여 교사 교육 및 전문 강사를 지원해야 함
- 다문화 교육 프로그램의 적극적인 개발 및 시행이 필요함
현 다문화정책은 이주민과 그 자녀의 사회 적응 지원에 편중되어 있음.
- 가치관 형성 단계에 있는 유아 및 아동은 체계적인 다문화 교육이 필요함에도 불구하고 기관장 혹은 학교장의 재량에만 맡기고 있는 실정임

개인적 자원: 다문화감수성

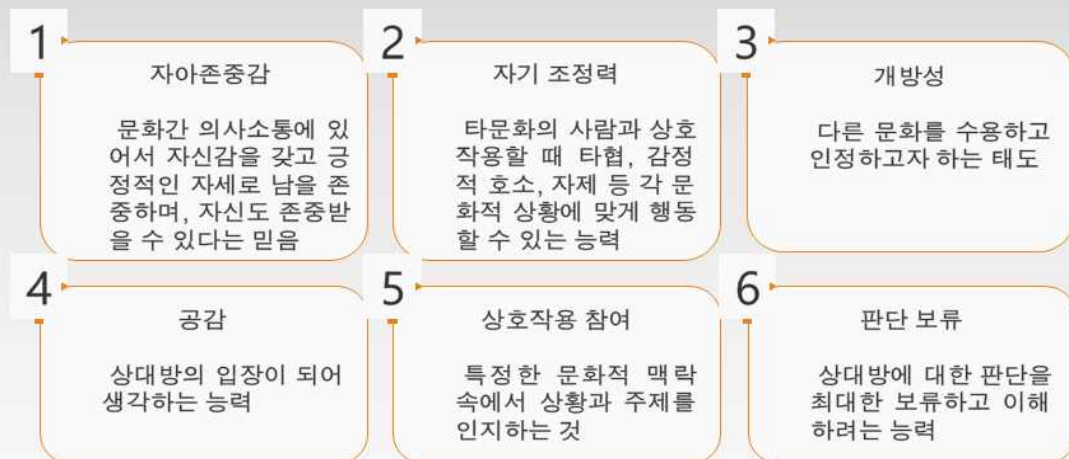
자기 문화를 기준으로 다른 문화를 바라보거나 오해와 편견으로 평가하지 않는 것, 다른 문화를 다른 그대로 이해하고 존중하는 것은 다문화 감수성의 출발이자 진정한 문화적 소통의 길(이욱연 외, 2016)

단지 정의적인 특성을 나타내는 개념이 아니라 '인지, 정성, 행동적'인 특성들이 통합되어진 개념(배재정, 2010: 148)

다문화 감수성은 태어날 때 자연스럽게 타고 나는 것이 아니며 교육과 훈련에 의해서 발달되기도 하고 퇴보되기도 하는 유동적인 능력이다(Bennet, 1993).

개인적 자원: 다문화감수성

다문화 감수성 구성요소



Chen & Starosta(2000)

개인적 차원: 다문화감수성

다문화 감수성 발달단계

- 다문화 감수성은 인지적, 정의적, 행동적 측면에서 6단계를 거쳐 변화된다.
- 다문화 감수성의 일반적 수용과정은 우선적으로 자민족중심주의를 지키고자 하고 타문화에 대한 저항이 나타나지만 점차 상대방의 문화에 대해서 개방적인 태도를 보이면서 적응하고 통합해 나가는 발달 단계를 거치게 된다.
- 부정(denial), 방어(defense), 최소화(minimization)의 자민족 중심적 단계에서 수용(acceptance), 적응(adaptation), 통합(integration)으로 명명되는 민족 상대주의적 단계로 이동한다. Benett(1993)



사회적 차원: 협동학습과 상호의존성

상호의존성

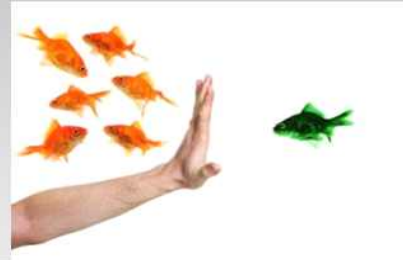
인간은 혼자 살 수 없는 사회적 존재이다. 상호의존성은 사회적 인간의 삶을 표방하며 근본적으로 다른 사람과의 관계를 의미한다. 관계는 사회적 상호의존을 바탕으로 하여 이루어진다. (Johnson & Johnson, 2000)



사회적 자원: 협동학습과 상호의존성

상호의존성의 방해요소

- › 스테레오타입(고정관념): 고정관념은 인식적인 정보가 아니라 어떤 집단들을 비교할 수 있게 하는 것이며 개인들과 집단들이 함께 믿는 것이다(Nieto, 2010: 49; Ashmore & Del Boca, 1979).
- › 고정관념은 내가 속한 집단과 다른 집단을 구분하고, 우리가 다른 집단의 행동을 어떻게 받아들이고 기억하는지에 영향을 주는 권력과 같다(Fiske, 1993; Fiske & Morling, 1996).
- › 편견(선입관): 편견은 무엇인가를 속단하는 것을 의미한다. 일반적인 편견은 '종족 중심주의'이다. 자신이 속한 종족, 문화, 국가가 다른 부류보다 올바른 것이고 더 나은 것이라고 생각하는 것이다. 고정관념은 편견을 불러일으키고 지속시킨다(Campbell, 2010: 111; Johnson & Johnson, 2002: 93).



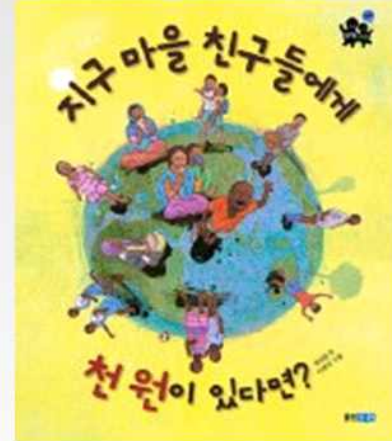
초국적 자원: 책임감과 공동체 의식

- 우리 사회 구성원들 간의 대인관계를 증진시키는 것이 상호의존성이라면 국경을 넘는 초국적 상황에서 상호의존성은 공동체 의식으로부터 시작된다.
- 공동체 의식은 구성원들의 소속감, 구성원들이 중요하다는 느낌, 그리고 구성원들의 요구가 상호관계를 통하여 충족될 것이라는 **공유된 신념** 혹은 **공유된 믿음**(McMillan & Chavis, 1986)으로 공동체가 유지되고 발전하는 데 근간이 된다(진교훈, 1995: 93-94).



초국적 자원: 책임감과 공동체 의식

- 국가 간 경계를 넘는 국제이주의 전지구화 (globalization)는 이주자들의 사회적 관계망을 일차원적 관계를 넘어선 다차원적 관계로 확장시켰고, 이들이 정착하는 정주국에는 이주자들의 모국과 정주국을 연결하는 초국적인 사회적 공간을 형성시켰고, 구성원들의 다양성은 더욱 증대되었다.
- 세계화의 흐름은 세계를 하나의 '지구 마을 공동체'로 만들고 있으며 이에 따라 구성원들의 의식의 변화를 요구하게 되었다.



다문화사회와 다문화시민

이주의 시대
(the age of migration)
(Castle & Miller, 2013)

국가 간 경계를 넘는 국제이주의 전지구화 (globalization)는 이주자들의 사회적 관계망을 일차원적 관계를 넘어선 다차원적 관계로 확장시켰고, 이들이 정착하는 정주국에는 이주자들의 모국과 정주국을 연결하는 초국적인 사회적 공간을 형성시켰다. 세계화의 흐름은 세계를 하나의 '지구 마을 공동체'로 만들고 있으며 이에 따라 구성원들의 의식의 변화를 요구하게 되었다.

다문화사회와 다문화시민

국가 간 상호의존성 증가

국제이주로 인한 전지구적 시대의 공동체 구성원들은 상이한 문화를 가진 사람들과의 초국적 경험을 발전시켜 다양한 문제들을 해결하면서 함께 살아가야 하기 때문이다.

공동체 구성원들의 평등한 권리는 공동체의 존속과 발전에 기여할 수 있는 전지구적 공동체의식으로 발현되어 사회적 통합의 근원이 될 수 있다.

다문화사회와 다문화시민

지속가능한 다문화사회의 성숙한 다문화시민으로 성장

공동체의 가치를 인식하고 모든 사람을 고유한 권리와 가치를 지닌 소중한 존재로 여기며 다양성에 가치를 부여하고 다양성을 존중하고 이해할 수 있어야 한다.

긍정적인 믿음을 갖고 경쟁적 관계를 넘어서 다양성을 존중하고 세계의 문제에 능동적으로 대처하여 사랑의 관계, 협력의 관계를 만들어 나갈 수 있어야 한다.

인간적인 삶과 행복을 누리고 풍성한 삶을 사는 사회를 만드는데 이바지할 수 있어야 한다. 공동체 문화를 조성하기 위해서는 공통의 목표와 공유된 가치를 기반으로 적절한 행동에 대한 정의를 내려야 한다.

다문화사회와 다문화시민

민주시민 교육

- 다문화적 환경 속에서 이루어지는 교육은 다문화 사회에서 살아가는 시민들이 긍정적인 다문화적 민주주의 공동체를 구성하고 유지할 수 있도록 뒷받침해야 함
- 학교에서의 다문화교육은 지속가능한 다문화사회에 기여하는 민주시민교육임



다문화사회와 다문화시민

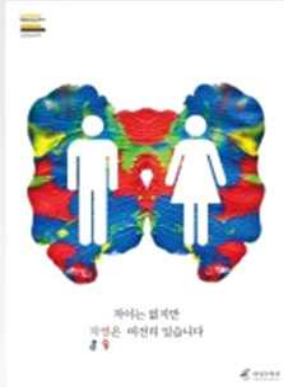
- 학교에서는 **다문화적 민주시민을 양성**하기 위해서 통합적 협상과 협동을 바탕으로 둔 가치를 설정해야 함
- 공익과 다른 사람들의 복지를 위한 헌신적인 노력, 존중하는 마음, 통합을 위한 행동, 다른 구성원을 보살핌, 다른 사람의 어려움에 대한 연민 그리고 다양성을 이해하는 마음이 필요함
- **사회적 쟁점에 대해 숙고하고 타당한 결론을 내리는 능력, 자신의 생각을 설득력 있게 주장하는 능력, 서로 다른 입장의 우열을 가려내는 능력, 공식적으로 채택된 결정에 대한 의사 표현 능력과 결정된 것을 실행하는 능력, 시민역량을 갖춘 젊은이들이 다양한 관점을 가지고 결론을 내리는 방법을 배우는 것은 아주 중요함**



사회통합을 위한 공존의 노력

다문화적인 민주시민 양성

- **평등, 정의, 배려**, 시민의 **책임의식** 등은 타인과의 관계를 이루는 목적이자 수단이며, 이러한 민주적인 절차의 본질과 가치는 교육과정과 교수방법을 통해, 그리고 긍정적인 갈등 해결과 협동을 실천함으로써 습득됨



사회통합을 위한 공존의 노력

- 시민성(다문화감수성, 상호의존성, 공동체 의식)은 어린이와 청소년에게 그들의 행동을 안내하는데 필요한 내적 힘을 제공하며, 그들의 행동을 통제하는데 필요한 내적 원리를 제공함
- 학교 관리 차원에서 시민성을 가르치는 것은 학교가 무엇을 기준으로 운영되고 있는지를 짐작하게 해줌
- 시민성은 교직원들이 학부모, 학생, 방문자에게 무엇이 중요하고 왜 그러한지에 대해 말할 수 있는 구조를 제공함



사회통합을 위한 공존의 노력

- 민주주의가 생존하기 위해서는 민주 시민들의 미덕에 의존하며, 민주주의 사회를 구성하는 각 개인의 행복이 없다면 민주주의 또한 퇴보하게 된다.
- 학교는 직접적으로 **세계시민으로서 갖추어야 할** 다문화감수성, 상호의존성, 공동체 의식을 향상시킬 수 있는 교육과정 제공을 통해, 자발적인 사회적 역할의 제도화를 통해, 집단 영향을 통해, 학교에서의 일상생활을 통해 민주적 가치를 가르칠 수 있어야 함

교육이 답이다!
시민이 실천해야 한다.

다문화 사회, 교육의 역할

2018년 다문화교육 지원 계획(교육부)

비전	함께 배우며 성장하는 학생, 다양하고 조화로운 학교	
목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 문화가 공존하는 성숙한 교육환경 구축 ▪ 다문화학생 교육기회 보장 및 교육격차 해소 	
추진과제		
① 학교 구성원의 다문화 교육 참여 확대	② 다문화학생 맞춤형 교육지원 내실화	③ 중도입국외국인학생 교육 사각지대 해소
<ul style="list-style-type: none"> ▪ [학교] 교과수업에 다문화교육 반영 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [유아기] 출발선의 평등을 위한 발달지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [교육기회] 공교육 진입 지원
<ul style="list-style-type: none"> ▪ [학생] 다문화교육 프로그램 참여 확대 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [아동기] 기초학력 보장을 위한 학습지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [언어역습] 맞춤형 한국어교육 제공
<ul style="list-style-type: none"> ▪ [교원] 다문화교육 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [청소년기] 우리사회 인재로 성장지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [지역연계] 이주인 밀집지역 지원
④ 다문화교육 추진체계 확립	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [협업체계] 중앙-지역 역할정비 및 법부처 협력 ▪ [법령체계] 다문화교육 근거법령 제정 추진 	

1. 학교 구성원의 다문화교육 참여 확대

- 다문화학생 및 다문화교육 정책학교* 중심의 다문화교육을 넘어, 모든 학생과 모든 학교로 다문화교육의 범위를 적극 확장

- 다문화 유치원, 다문화 예비학교, 다문화 중점학교

다문화 사회, 교육의 역할

2018년 다문화교육 지원 계획(교육부)

비전	함께 배우며 성장하는 학생, 다양하고 조화로운 학교	
목표	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화가 공존하는 성숙한 교육환경 구축 다문화학생 교육기회 보장 및 교육격차 해소 	
추진과제		
① 학교 구성원의 다문화 교육 참여 확대	② 다문화학생 맞춤형 교육지원 내실화	③ 중도입국외국인학생 교육 사각지대 해소
<ul style="list-style-type: none"> [학교] 교과수업에 다문화교육 반영 [학생] 다문화교육 프로그램 참여 확대 [교원] 다문화교육 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> [유아기] 출발선의 평등을 위한 발달지원 [아동기] 기초학력 보장을 위한 학습지원 [청소년기] 우리사회 인재로 성장지원 	<ul style="list-style-type: none"> [교육기회] 공교육 진입 지원 [언어학습] 맞춤형 한국어교육 제공 [지역연계] 이주인 밀집지역 지원
④ 다문화교육 추진체계 확립	<ul style="list-style-type: none"> [협업체계] 중앙-지역 역할정비 및 범부처 협력 [법령체계] 다문화교육 근거법령 제정 추진 	

2. 다문화학생 맞춤형 교육지원 내실화

- 가정환경 특수성으로 인한 초기발달, 학업 측면의 불이익을 해소하고, 건강하고 우수한 인재로 자라날 수 있도록 지원

- 유아기: 출발선의 평등을 위한 발달지원

(1) 다문화 유치원:

- 다문화 유아대상 통합 언어교육, 개별언어교육

- 다문화 이해교육: 모든 유아대상 다문화교육

- 친화적 환경조성: 다문화 인식 제고

(2) 누리과정 연계

다문화 사회, 교육의 역할

2018년 다문화교육 지원 계획(교육부)

비전	함께 배우며 성장하는 학생, 다양하고 조화로운 학교	
목표	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 문화가 공존하는 성숙한 교육환경 구축 다문화학생 교육기회 보장 및 교육격차 해소 	
추진과제		
① 학교 구성원의 다문화 교육 참여 확대	② 다문화학생 맞춤형 교육지원 내실화	③ 중도입국외국인학생 교육 사각지대 해소
<ul style="list-style-type: none"> [학교] 교과수업에 다문화교육 반영 [학생] 다문화교육 프로그램 참여 확대 [교원] 다문화교육 역량 강화 	<ul style="list-style-type: none"> [유아기] 출발선의 평등을 위한 발달지원 [아동기] 기초학력 보장을 위한 학습지원 [청소년기] 우리사회 인재로 성장지원 	<ul style="list-style-type: none"> [교육기회] 공교육 진입 지원 [언어학습] 맞춤형 한국어교육 제공 [지역연계] 이주인 밀집지역 지원
④ 다문화교육 추진체계 확립	<ul style="list-style-type: none"> [협업체계] 중앙-지역 역할정비 및 범부처 협력 [법령체계] 다문화교육 근거법령 제정 추진 	

3. 중도입국, 외국인학생 교육 사각지대 해소

- 공교육에 진입하여 교육기회를 누릴 수 있도록 보장하고 언어장벽으로 학습, 교우관계 어려움을 겪지 않도록 한국어 교육 제공

다문화 사회, 교육의 역할

- 다문화교육의 핵심이라 할 수 있는 차별 철폐와 편견을 없애려면 소수자를 위한 교육이 아니라, 다수자를 위한 소수자 이해교육으로 의식 전환이 되어야 하며, 다문화교육도 소수자를 위한 교육이 아니라 다수자를 위한 교육으로 나아가야 한다.
- 진정한 의미에 있어 다문화교육은 함께 더불어 평등하게 살아가는 것을 배우는 것이다. 그러기 위해서는 다수자의 의식 전환이 선행되어야 한다.
- 이 의식 전환은 학교에서 다문화교육을 통해 이루어져야 하며 모든 학교는 다문화주의를 지향하는 학교가 되어야 한다. 그 이유는 학교를 통해서 민주주의가 학습되며, 학생들이 학교를 통해 민주주의를 배워야 하기 때문이다.

감사합니다.



2019-2학기 경기꿈의대학 설명회

오세경 박사

경기꿈의대학

에서

여러분의 꿈을 만나세요. 새로운 미래가 보입니다!

경기도교육청 소재 고등학교 재학생이 경기도교육청과 업무협약을 맺은 대학 또는 기관에서 고등학교 학생 대상으로 특별 개설한 강좌를 희망 선택에 의해 수강하고 **융합적 사고력과 진로개척 역량을** 신장시키는 학생중심 교육 프로그램



학생중심, 현장중심 교육

2019-2학기 경기꿈의대학 설명회

오세경

목차

- 경기꿈의대학이란
- 운영 개요
- 운영 실태 현황
- 운영 절차
- 강의 주제 선정
- 강의계획서 등록 방법
- 2019-1학기 학생 설문조사 결과

경기꿈의대학을 통한
특별한 희망이 실현되는 행복한 교육!



도교육청	교육지원청	고등학교	참여기관
<ul style="list-style-type: none"> 기본 계획 수립 상업 체제 구축 전통 홈페이지 관리 학생 인턴십 관리 계정 관리 예산-회계 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 지역별 운영계획 수립 장학심의 및 신청 장학 지원 관리 현장 및 연수, 홍보 안전관리 네트워크 구축 	<ul style="list-style-type: none"> 학교 운영계획 수립 홍보 및 수경신청안내 장학운영 관리 및 지도 학생 인턴교육 및 비선언어팀 구축 학교생활기록부 기재 	<ul style="list-style-type: none"> 기관 운영계획 수립 장학 개설 및 강사 선정 장학 운영 및 질 관리 인턴교육 및 관리

우리 '학교-대학-마을' 이 함께 학생의 미래역량을 키워갑니다.

경기꿈의대학이란?

경기도교육청 소속 고등학생이 경기도교육청과 업무협약을 맺은 기관에서 고등학생 대상으로 특별 개설한 강좌를 희망 선택에 의해 수강하고, 융합적 사고력과 진로개척 역량을 신장시키는 학생 중심 교육 프로그램. 방문형과 거점형으로 구분함.

추진 근거

- 경기꿈의대학 운영·지원에 관한 조례 (2017.4.3.)
- 2019 경기교육 기본계획 (2018.12.6.)

추진 목적

- 고등학생의 진로·적성 맞춤형 교육 경험의 기회 제공을 통한 학생 미래역량 증진
- 교과 지식 위주 학습에서 벗어나 상상력과 창의력을 기를 수 있는 융합주제 탐구 활동 경험의 기회 제공
- 학생이 배움의 주체가 되어 스스로 선택하고 경험하는 다양한 교육 기회 제공을 통한 학생 중심 교육 실현

경기꿈의대학 강좌 운영

운영 기반 구축

- 총 114개 기관과 상호협력 체제 구축(대학 94개, 기관 20개)
- 경기꿈의대학 운영·지원에 관한 조례 제정(2017.04.03.)
- 경기꿈의대학 홈페이지(udream.goe.go.kr)를 통한 학사 관리

추진 경과

- ~ 현재 114개 기관과 상호협력 체제 구축
- 2017.03.10. 경기꿈의대학 홈페이지 오픈 및 회원가입 시작
- 2017.04.03. 경기꿈의대학 운영·지원에 관한 조례 공포
- 2017. ~ 현재 총 5학기 동안 4,919개의 경기꿈의대학 강좌 운영

수강 현황

구분		2019년	2018년		2017년	
		1학기	1학기	2학기	1학기	2학기
총 수강학생 인원		26,526명	22,812명	18,469명	19,788명	16,108명
학년별 수강학생 비율	1학년	55.1%	48.3%	59.5%	39.5%	52.9%
	2학년	31.5%	36.6%	38.0%	42.9%	44.1%
	3학년	13.5%	15.1%	2.6%	17.6%	3.1%
개설 확정 강좌 수		1,271개	1,041개	962개	819개	826개
유형별 강좌 수	방문형	646개 (50.8%)	569개 (54.7%)	490개 (50.9%)	543개 (66.3%)	494개 (59.8%)
	거점형	625개 (49.2%)	472개 (45.3%)	472개 (49.1%)	276개 (33.7%)	332개 (40.2%)

참여 기관

연번	기관명	연번	기관명	연번	기관명
1	가천대	39	서울장신대	77	한경대
2	가톨릭대	40	서경대	78	한국관광대
3	강남대	41	성결대	79	한국교원대
4	경기대	42	성공회대	80	한국교통대(의왕)
5	경기과학기술대	43	성균관대(서울)	81	한국복지대
6	경동대(메트로폴)	44	수원과학대	82	한국산업기술대
7	경인대	45	수원대	83	한국외대(서울)
8	경인교대	46	수원여대	84	한국외대(울진)
9	경인교대(인천)	47	수원여대(해란)	85	한국폴리텍대(안성)
10	경희대(서울)	48	신경대	86	한국항공대
11	경희대(용인)	49	신안산대	87	한림대
12	계원예술대	50	신한대	88	한성대
13	고려대(서울)	51	신한대(제2)	89	한세대
14	국민대	52	아세아연합신학대	90	한신대
15	국제대	53	아주대	91	한양대(서울)
16	국동대	54	안산대	92	한양대(에리카)
17	김포대	55	인양대	93	협성대
18	농협대	56	여주대	94	KSD나눔재단
19	단국대	57	연성대	95	가톨릭대의정부성모병원
20	대림대	58	예원예술대(양주)	96	경기도문화의전당
21	대진대	59	오산대	97	경기도시공사
22	동국대	60	용인대	98	국민건강보험일산병원
23	동남보건대	61	용인송담대	99	김포뉴고려병원
24	동서울대	62	중지세무대	100	김포우리병원
25	동아방송예술대	63	원광대	101	민족문제연구소
26	동양대(북서울)	64	유한대	102	백남준아트센터
27	동원대	65	울지대(성남)	103	성남산업진흥재단
28	두원공과대(안성)	66	인하대	104	수원지방법원
29	두원공과대(파주)	67	장안대	105	양평군농업기술센터
30	후티대	68	중부대(고양)	106	영문미술관
31	명지대	69	중앙대(서울)	107	의정부영상미디어센터
32	명지대(자연)	70	중앙대(안성)	108	중소기업연수원
33	부천대	71	중앙송파대	109	태동고전연구소
34	삼육대	72	중앙대학교	110	한국만화영상진흥원
35	서강대	73	차의과학대	111	한화미래기술연구소
36	서영대(파주)	74	청강문화산업대	112	삼성전자
37	서울대	75	칼빈대	113	국제사이버대
38	서울신학대	76	평택대	114	수원화성박물관

운영 개요

- 기간 : 1학기(3월 ~ 6월), 2학기(8월 ~ 11월) 각 8주간 운영
- 시간 : 주중 19시 ~ 21시, 토요일 10시 ~ 12시에 수강
- 차시 : 강좌 당 주 1회 2차시(8주차는 3차시), 총 17차시(학기당) 운영
- 대상 : 고등학생 전 학년 대상으로 강좌 개설 및 무학년제 운영
- 비용 : 무료 수강
- 정원 : 강좌 당 약 30명(실험실습 강좌의 경우 20명 이상)
- 강좌 : 진로분야에 따른 소주제 탐구가 가능한 강좌 개설
- 수강 : 1학기 1인 3강좌까지 수강 가능
- 기록 : 별도 평가는 없으며, 강좌 당 70 % 이상 출석한 경우 학생생활기록부 기재
(학교생활기록부 '창의적 체험활동 > 진로활동 > 특기사항' 에 기재)
- 유형 : 방문형(학생이 해당 대학 또는 기관을 직접 방문하여 수강하는 형태), 거점형(강사의 소속기관이 아닌 지역의 지정시설에서 수강하는 형태)

강사 모집

- 지원 기간 : ~ 2019년 7월 2일(화)까지 업로드 (기존) /
~ 2019년 6월 28일(금)까지 이력서, 강의계획서 제출(신규) - inhagg@naver.com
- 강사 시간 및 장소 : 주당 1일, 2교시 수업(100분), 8주차만 (150분), 총 17차시
장소는 강의자가 경기권내 지역 설정(구체적 장소는 추후 안내)
- 강사료 : 총 178만원
- 유형 : 거점형(정해진 기관에서 가서 강의)
- 강의시간 : 저녁 7시 ~ 8시 50분)
- 지원 자격
 - (1) 인하대학교 박사과정 수료 이상
 - (2) 인하대학교에 소속을 가진 자(전임교원, 연구원, 시간강사, 박사 수료 등)
 - (3) 경기꿈의 대학에 관심이 높은 자
 - (4) 강의 경력 있는자
 - (5) 강좌 확정 운영 시, 사전교육, 중간워크숍, 최종보고회 참석 가능자(필수)

<필수 참여>

- 사전교육: 2019년 9월 7일(토)
- 중간 워크숍: 10월 12일(토)
- 최종보고회: 12월 7일(토)

강사 모집

강좌 운영 기간: 2019년 9월 16일(월) ~ 12월 5일(토)

(1) 2019년 9월 23일(월) ~ 10월 13일(일), 11월 13일(수)~14일(목)은 강의 일정에서 제외(전체 휴강)

* 임의대로 일정변경 불가

(2) 강의 대상: 경기도교육청 소속 고등학생

(3) 강의계획서 작성 참고

- 계열: 공학, 정보통신, 자연과학, 경영, 인문, 사회과학, 멀티미디어, 의학/간호/약학, 예술/체육, 기타
중 반드시 한 가지 선택

* 방문시설 지역일 경우, 개설 안됨.

- 요일은 월요일 ~ 금요일까지 가능 (단, 금요일은 특별한 경우를 제외하고 강좌개설 어려움)

- 강의 가능 횟수: 최대 3개까지 가능(단, 동일 지역 불가)

예) 1강좌: 홍길동, 월요일, 광명 / 2강좌: 홍길동, 화요일, 구리남양주 / 3강좌: 홍길동, 수요일, 김포 /

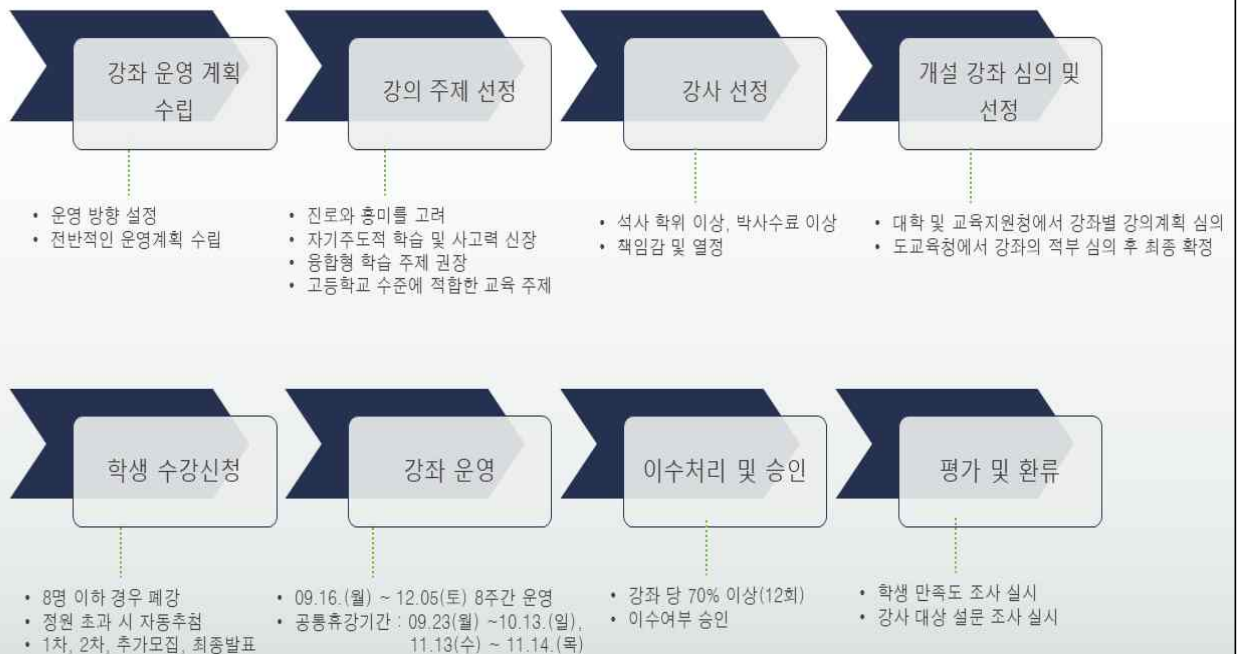
- 강좌명은 같아도 상관없음.

- 1주간 운영 시간 : 100분, (휴식시간 있을 경우, 19:00 ~ 20:50/휴식시간 없을 경우, 19:00 ~ 20:40)

- 8주차는 150분(18:00~22:00 시간 조종 가능 ex 18:00~20:30(150분))

- 종강일자 : 월(11.25.), 화(11.26.), 수(12.04.), 목(12.05.), 금(11.19), 토(11.30)

운영 절차



운영 실태 분석

출처: 경기도교육연구원, '경기꿈의대학성과와 과제'

- ▶ 총 3,648개 강좌(2017년 1,645강좌, 2018년 2,003강좌)에 7만 7천여명(2017년 3만 6천여명, 2018년 4만 1천여명)의 학생이 자기 주도적으로 참여하여 의미 있는 자기 완성의 기회를 가짐.
 - ※ 홈페이지 강좌별 만족도(8,827명 참여, 2018.7./11.) : 강의 내용 만족도(1학기 91.8점, 2학기 92점), 강의 방법 만족도(89.2점, 89.6점), 강사에 대한 만족도(1학기 95.4점, 2학기 95.6점)
- ▶ 고등학생들의 진로개척, 방과 후 시간 활용, 학교에서 받기 어려운 교육활동의 제공 등에서 유의미한 성과를 보임.
 - ※ 경기도교육연구원 정책연구(5,417명 참여, 2018.6.) : 진로개척에 도움 90%, 방과 후 의미 있는 시간 활용에 도움 91%, 미래역량 함양에 도움 89%, 관심 분야의 심화 공부에 도움 90%, 학교에서 하기 어려운 교육활동 제공 받음 92%
- ▶ 지역 소재 기업, 병원, 법원, 미술관 등 공공기관 및 전문기관의 참여와, 청소년센터, 도서관 등의 지역 거점시설 활용 등을 통한 지역사회연계 교육 활성화에 기여
- ▶ 고등학생들의 학업 일정(학교행사 및 지필평가 등) 상 10주간 참여가 용이하지 않았으며, 일부 강좌의 경우 강의식 수업 진행으로 만족도가 높지 않아 향후 학생 참여 편의성 제고, 강좌 다양성과 내실화 추진이 필요함

경기꿈의대학 강좌 개설

강의 주제 선정

- ▶ 강좌명은 강의내용을 포괄하되 간결하게 기술 ※ 강좌명에는 한글, 영어만 입력 가능(특수문자, 기타 외국어 입력 불가)

예시) '생활 속 화학의 원리를 이용한 화학 실험' 만 입력하면(용인_방문형) 문구 생성

개설 지역은 25개 교육지원청 중 선택 (가평, 고양, 광명, 광주하남, 구리남양주, 군포의왕, 김포, 동두천양주, 부천, 성남, 수원, 시흥, 안산, 안성, 안양과천, 양평, 여주, 연천, 용인, 의정부, 이천, 파주, 평택, 포천, 화성오산)

강의 주제 선정

▶ 강좌 심의 고려사항

- 강의 주제 및 진행 방법 등이 경기꿈의대학 취지에 적합한가?
- 지식 전달 강의가 아닌 함께 연구하며 탐구하는 교육활동인가?
- 학생에게 동기부여 및 자기완성의 기회가 되는 강의인가?
- 진로적합성 탐색 및 진로설계가 가능한가?
- 학생들의 활동과 참여를 유도하는 학생 중심 수업인가?
- 융합적 사고력을 신장시키는 질 높은 학습 경험으로 이루어졌는가?
- 실용강좌의 경우, 단순 기술 습득이 아니라 해당 주제에 대한 탐구와 실습을 병행하는가?
- 해당 지역과 학생의 특성 및 실태를 고려하였는가?

강의 주제 선정

▶ 강좌명으로 지양해야 할 요소

- 강좌명으로 향후 수강하게 될 강좌의 내용을 예측하기 어려운 경우
- 탐구적 요소가 배제된 단순 기능 실습 위주의 강좌
- 시험 대비 학습 강좌(토익반, 일본어반 등)
- 고등학생 수준에 맞지 않으며 비교육적인 요소가 포함된 강좌
- 강의 주제의 범위가 지나치게 넓은 경우
- 강좌명이 지나치게 길거나 부제를 포함한 경우

강의 주제 선정

▶ 강의계획 심의 항목

- 학습 내용의 교육적 적합성과 차시별 학습 내용의 구체성
- 진로경험이나 진로설계에 대한 적합성
- 수업 중 학생 참여 활동 정도
- 강좌명과 강의계획의 연계성 및 적합성
- 고등학교에서 개설이 어려운 강좌인지의 여부
- 강의개설을 위한 시설 활용(컴퓨터실, 무용실, 체육관 등 특별실) 가능성
- 강좌의 계열 및 규모의 적절성
- 교육적 필요 이상의 과도한 동영상 활용 여부

강의 주제 요청

▶ 교육지원청별 강좌 요청(2018-1학기 ~ 현재)

- 광명 : 의약학, 보건, 간호 계열
- 동두천양주 : 애니메이션 제작, 게임캐릭터 디자인, 일러스트 배워보기, 임상병리학, 공연기획, 패션디자인, 회계, 행동경제학, 일본어관련 강좌, 영어회화관련 강좌
- 고양 : 입시체육(스포츠), 실용음악(보컬), 생명과학, 보건/간호, 항공운항, 경영/마케팅 제 2외국어 전공 심화 및 외국문화, 외국문화 심화 등
- 부천 : 아동생활지도, 심리학, 융합과학, 국제경제, 동아시아사, 경제, 생명과학실험, 세계문제, 음악과매체, 국제 관계와 국제기구, 교육학, 보건, 정보과학, 실용경제, 문예창작, 한국의 사회와 문화, 체육과진로탐구 프로그래밍, 비교문화, 사회과학방법론 → 23개교 26중점학교 요청(교육과정클러스터)
- 이천 : 사회복지, 과학, 어문(중국어, 일본어, 프랑스어, 독일어 등), 경찰, 상담심리, 인터넷(웹), 교육, 간호학, 응급구조학 등 / 화요일, 수요일 중 신청(2019-1학기 기준)

강의 주제 선정

<참고> 2017 경기공립대학교 인기강좌 목록

연번	분야	강좌명
1	공학	4차 산업혁명과 정보보안전문가 : 도이해킹 실습
2	공학	9인의 현대 건축가 이야기
3	공학	R언어를 활용한 빅데이터 분석
4	예술/체육	TV속 광고 및 영상 만들기(모션그래픽)
5	공학	VR-3D 게임 파일럿 영상 제작 분석과 제작 실습
6	의학/간호/약학	간호대학 교육과정 체험과 간호사의 미래 전망하기
7	사회과학	경찰 직업을 위한 범죄와 범퍼 심리에 대해 이해하기
8	인문학	그림 심리 치료의 배경 이해와 체험
9	의학/간호/약학	나는 119안전전문가(응급처치 및 안전관리)
10	인문학	너 지금 행복하니?-청소년 심리학에 대한 이해
11	공학	뇌과학으로 의식 이해하기: 인공지능은 의식을 갖게 될까?
12	자연과학	뇌파를 통해 살펴본 뇌과학의 비밀(뇌파 측정 장비(QEEG) 활용)
13	예술/체육	대통령경호원에게 배우는 최강 경호술기
14	의학/간호/약학	두근두근 재미있는 응급구조 여행
15	공학	레고 마인드스톤을 활용한 로봇 코딩
16	경영	미래 청년사업가에게 주어지는 7가지 질문
17	자연과학	별 관측에서 현대 우주론까지의 천문학 지식
18	인문학	사람의 마음을 얻는 관계의 심리학 연구
19	공학	사물인터넷과 아두이노 : 상상을 현실로 만드는 아두이노 실습
20	사회과학	사회복지를 통해 배우는 아르바이트의 권리와 의무

연번	분야	강좌명
21	자연과학	생활 속 화학의 원리를 이용한 화학실험
22	자연과학	생활 속에 녹아있는 수학을 찾아서
23	의학/간호/약학	생활 속의 물리치료와 재활관리
24	교육학	성공적 교사로 가는 길
25	인문학	세계 명승지 및 문화유산탐방
26	공학	시뮬레이터 실습을 통한 디리 하는 조공사 체험
27	공학	아두이노를 이용한 로봇의 제작과 움직임 분석
28	공학	웹인벤터를 활용한 초급자용 스마트폰 앱 만들기
29	인문학	영어 연설문을 통해 배우는 설득적 글쓰기와 말의 힘
30	교육학	영유아의 미래를 책임질 보육교사
31	예술/체육	영화 등 미디어 콘텐츠를 통해 본 컬러의 상징성 분석
32	예술/체육	영화제작 과정의 이해와 가족주제 단편영화 제작
33	공학	요정 지니와 함께 컴퓨터 동작원리 이해하기
34	예술/체육	웹툰 작가가 되기 위한 나만의 포트폴리오 제작
35	인문학	유명판권을 통해 살펴보는 리갈마인드
36	교육학	유아교육과 예술 활동
37	예술/체육	유쾌한 아이디어 발상과 시각디자인 체험
38	자연과학	인간 유전체의 탐구와 인류의 미래(과학진로탐색)
39	예술/체육	자기방어를 위한 상황별 맞춤형 호신술 방법 탐구
40	자연과학	자연과학 R&D 소논문 작성, 이론과 실제
41	예술/체육	창의융합적 사고력 향상을 위한 생활 속 섬유패션디자인 탐구

강의 주제 선정

42	예술/체육	체험 결정을 거부하는 이상 디자인과 제작
43	공학	파이썬을 이용한 알고리즘과 소프트웨어 개발 이해
44	자연과학	하나의 세포에서 개체로의 발달 : 인체 발생의 발생학적 고찰연구
45	자연과학	한국 허브 식물의 이해와 한국의 전통 화장품학
46	의학/간호/약학	한의학의 심리학을 통해 배우는 몸과 마음에 대한 탐구
47	공학	항공 역사 사례 탐구와 항공기 모델 제작 실습을 통한 비행원리 이해
48	공학	항공기 구조 탐구와 드론 동체 제작 실습을 통한 구조 이해
49	인문학	항공승무원교육을 통한 올바른 청소년 생활 에티켓 탐구
50	자연과학	해부학적 신체 탐구와 인체 체험 활동

2019-1학기 인기

(고양_방문형)병원에 종사하는 다양한 직종 소개 및 견학

계열: 의학/간호/약학 | 개설지역: 고양 | 요일: 화요일 | 신청인원/정원: 72/45 | 상태: 개설확정

(성남_거점형)C 프로그래밍 기초

계열: 정보통신 | 개설지역: 성남 | 요일: 화요일 | 신청인원/정원: 66/30 | 상태: 개설확정

(김포_거점형)심리와 경제 경영 마케팅 소비자의 관계 이해하기

계열: 경영 | 개설지역: 김포 | 요일: 수요일 | 신청인원/정원: 74/30 | 상태: 개설확정

(용인_거점형)범죄심리학과 상담 및 치유의 심리학

계열: 사회과학 | 개설지역: 용인 | 요일: 월요일 | 신청인원/정원: 53/30 | 상태: 개설확정

(안양과천_방문형)유형제행과학과 호텔디자인 기술

계열: 자연과학 | 개설지역: 안양과천 | 요일: 월요일 | 신청인원/정원: 57/25 | 상태: 개설확정

(안양과천_방문형)카툰음료와 카페디자인 만들기

계열: 기타 | 개설지역: 안양과천 | 요일: 화요일 | 신청인원/정원: 58/25 | 상태: 개설확정

(의정부_방문형)프리미어로 배우는 재미있는 영상 편집

계열: 멀티미디어 | 개설지역: 의정부 | 요일: 토요일 | 신청인원/정원: 66/20 | 상태: 개설확정

(안산_방문형)가상 해부학 실습 프로그램을 이용한 인체해부학의 이해

계열: 의학/간호/약학 | 개설지역: 안산 | 요일: 화요일 | 신청인원/정원: 51/25 | 상태: 개설확정

강의 주제 선정

2019-1학기 인기

(안산_방문형)프로토타입 활용과 동영상 편집하기

계열: 멀티미디어 | 개설지역: 안산 | 요일: 목요일 | 신청인원/정원: 63/40 | 상태: 개설확정

(안산_방문형)실용을 통한 생활 속 화학 원리 탐색

계열: 자연과학 | 개설지역: 안산 | 요일: 목요일 | 신청인원/정원: 62/30 | 상태: 개설확정

(수원_방문형)4차 산업혁명과 의료기술

계열: 의학/간호/약학 | 개설지역: 수원 | 요일: 월요일 | 신청인원/정원: 48/30 | 상태: 개설확정

(성남_거점형)범죄심리학과 상담 및 치유의 심리학

계열: 사회과학 | 개설지역: 성남 | 요일: 화요일 | 신청인원/정원: 51/30 | 상태: 개설확정

(고양_방문형)시뮬레이터 탐승과 항공기 프라모델 제작을 통한 항공운행의 이해

계열: 공학 | 개설지역: 고양 | 요일: 수요일 | 신청인원/정원: 52/30 | 상태: 개설확정

(성남_방문형)실용으로 알아보는 생활 속의 화학

계열: 자연과학 | 개설지역: 성남 | 요일: 화요일 | 신청인원/정원: 44/20 | 상태: 개설확정

(용인_방문형)메비교사를 위한 교육학 안내

계열: 사회과학 | 개설지역: 용인 | 요일: 금요일 | 신청인원/정원: 58/57 | 상태: 개설확정

(고양_방문형)항공기와 공정의 콜라보레이션을 통한 항공의 이해 및 진로 탐색

계열: 공학 | 개설지역: 고양 | 요일: 수요일 | 신청인원/정원: 52/50 | 상태: 개설확정

(수원_방문형)나노융합기술과 반도체

계열: 공학 | 개설지역: 수원 | 요일: 수요일 | 신청인원/정원: 53/40 | 상태: 개설확정

(구리남양주_거점형)디지털인을 위한 스케치 기법

계열: 예술/체육 | 개설지역: 구리남양주 | 요일: 목요일 | 신청인원/정원: 52/20 | 상태: 개설확정

(고양_거점형)내 마음 속 진로찾기 심리학

계열: 인문 | 개설지역: 고양 | 요일: 수요일 | 신청인원/정원: 36/30 | 상태: 개설확정

(성남_거점형)같이 배우고 경험하는 교육심리 여행

계열: 사회과학 | 개설지역: 성남 | 요일: 화요일 | 신청인원/정원: 45/40 | 상태: 개설확정

(성남_거점형)수학적 사고의 힘

계열: 자연과학 | 개설지역: 성남 | 요일: 월요일 | 신청인원/정원: 54/30 | 상태: 개설확정

(의정부_방문형)메비 간호사 실습

계열: 의학/간호/약학 | 개설지역: 의정부 | 요일: 수요일 | 신청인원/정원: 49/48 | 상태: 개설확정

(의정부_거점형)메비교사를 위한 교육학의 이해

계열: 사회과학 | 개설지역: 의정부 | 요일: 수요일 | 신청인원/정원: 54/30 | 상태: 개설확정

(수원_방문형)내 혈관속 DNA가 말해줘

계열: 의학/간호/약학 | 개설지역: 수원 | 요일: 수요일 | 신청인원/정원: 46/38 | 상태: 개설확정

(구리남양주_거점형)알기쉬운 C언어

계열: 정보통신 | 개설지역: 구리남양주 | 요일: 수요일 | 신청인원/정원: 54/30 | 상태: 개설확정

(화성오산_거점형)자기주도적 학습 기술 습득하기

계열: 사회과학 | 개설지역: 화성오산 | 요일: 금요일 | 신청인원/정원: 58/20 | 상태: 개설확정

(용인_방문형)경명의 첫걸음 재미있는 경명 이야기

계열: 경영 | 개설지역: 용인 | 요일: 목요일 | 신청인원/정원: 47/30 | 상태: 개설확정

(의정부_방문형)간호사 체험 및 진로진학 탐색

계열: 의학/간호/약학 | 개설지역: 의정부 | 요일: 월요일 | 신청인원/정원: 49/30 | 상태: 개설확정

(이천_거점형)인간 심리에 대한 이해

계열: 사회과학 | 개설지역: 이천 | 요일: 화요일 | 신청인원/정원: 46/30 | 상태: 개설확정

(성남_거점형)경험하고 발견하고 적용해보는 올만한 심리학

계열: 사회과학 | 개설지역: 성남 | 요일: 월요일 | 신청인원/정원: 48/30 | 상태: 개설확정

(수원_방문형)교사가 되는 길 교사 그리고 교육학

계열: 사회과학 | 개설지역: 수원 | 요일: 수요일 | 신청인원/정원: 42/37 | 상태: 개설확정

강의 계획서 등록

- 강의요일은 월, 화, 수, 목, 금 중 하나 선택
- 강의 개설은 최대 3강좌까지 등록 가능(단, 요일과 지역 다르게)
- 강의방식은 '학생참여중심형' '강사설명형' 중 선택
- 정원은 30명 이상 40명 이하로 설정
- 강의기간은 강의요일을 기준으로 해당 기간 입력
- 총 강의 일수는 8일로 입력
- 강의시간은 오후 7시부터 ~ 100분의 수업이 되도록 입력

예시) 오후 7시 ~ 8시 40분, 오후 7시 ~ 오후 8시 50분(쉬는시간 포함), 8주차에는 오후 6시부터 10시 사이에 150분

- 개설지역은 방문형 _ 25개 교육지원청명 중 하나를 선택
- 거점학교 항목은 확정된 강좌에 한해 교육지원청에서 입력
- 계열은 공학, 정보통신, 자연과학, 경영, 인문, 사회과학, 멀티미디어, 의학/간호/약학, 예술/체육, 기타 중 선택
- 강좌 운영 요청 사항 항목은 구체적으로 작성 : 빔프로젝트 사용, 컴퓨터실 사용, 무용실 사용 등

경기꿈의대학 홈페이지
<https://udream.goe.go.kr/>

강의 계획서 등록

강좌기본정보

학년도	2019학년도 1학기	관할교육청	광명
강좌명	(시흥_거점형) 스포츠진로상담사가 전하는 스포츠현장의 직업세계	기관정보	인하대
강의요일	매주 화요일	유형	거점형
정원	30 명	개설지역	시흥
강의기간	2019-04-02 ~ 2019-06-11	거점 고등학교	시흥고
총 강의 일수	총 8 일	계열	예술/체육
강의방식	학생참여중심형	강의장소	시흥고
차시선택	17 차시	세부분야	
강의시간	오후 7시 00분 ~ 오후 8시 40분		

강의 계획서 등록

강좌목적	체육분야의 진로에 관심이 있는 학생들에게 자신의 진로 경로를 설정할 수 있도록 유용한 정보를 제공하고 스포츠현장의 직업세계로의 순조로운 이행을 할 수 있도록 한다.
강좌특징	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 스포츠관련 진로에 대해 알 수 있다. - 체육학 세부분야별 스포츠현장의 직업세계에 대해 이해할 수 있다. - 나의 유형(관계형, 탐구형, 창조형, 전략형)과 관련한 스포츠진로에 대해 탐구할 수 있다.
강좌운영 요청사항 (특별실, 기자재 등)	빔프로젝터 사용 등
강좌관련진로소개	- 스포츠 경기 분야, 스포츠 연구 분야, 스포츠 경영-행정 분야, 스포츠 건강 체력 분야, 스포츠 교육 분야, 스포츠 언론 분야, 스포츠 산업 분야
미리보기강좌	

강의 계획서 등록

학습내용

차시	학습내용	강의일자	수업방법	학생 준비물	첨부파일
1~2	스포츠진로의 이해 (스포츠진로에 대한 오해와 사실)	2019-04-02	강의, 토론		
3~4	체육학 관련 세부진로(스포츠심리학, 스포츠사회학, 운동생리학, 운동역학, 여가학, 측정평가, 스포츠교육학, 스포츠경영, 스포츠의학)	2019-04-09	강의, 토론		
5~6	스포츠진로세계1 (스포츠 경기 분야, 연구 분야)	2019-04-16	강의, 토론		
7~8	스포츠진로세계2 (스포츠 경영 행정, 스포츠 산업 분야)	2019-05-14	강의, 토론		
9~10	스포츠진로세계3 (스포츠 건강 체력 분야)	2019-05-21	강의, 토론		
11~12	스포츠진로세계4 (스포츠 교육 분야, 언론 분야)	2019-05-28	강의, 토론		
13~14	스포츠진로 컨설팅	2019-06-04	강의, 실습		
15~17	스포츠진로 선택과 나의 미래 / 최종 성과발표	2019-06-11	강의, 토론 / 발표		

강의 계획서 등록

- 강의 목적과 특징에는 학생들이 강의를 이해하는데 도움을 줄 수 있는 내용 기재(각 항목별 최대 500자로 글자 수 제한)
- 강좌운영 요청사항에는 특별실(컴퓨터실, 무용실, 체육관 등) 사용 여부 등 강의 진행시 특별히 필요한 사항 기재(컴퓨터를 활용하는 강의의 경우, 필요한 소프트웨어 설치 및 구동 여부 기재)
예시) 컴퓨터실 사용 및 컴퓨터에 3D 라이노 프로그램이 설치되어 구동되어야 함
- 강좌관련 진로소개에는 강좌와 관련 있는 진로 분야나 직업 등에 대한 사항 기재
- 미리보기 강좌에는 강의 미리보기 동영상이 게시(유튜브 활용)된 주소 입력
※ 미리보기 동영상은 수강신청 강좌로 등록된 강좌에 한해, 강사가 전체 강의 계획 및 강의 방식이 드러나도록 제작
- 학습내용에는 8주간의 학습내용, 강의일자, 수업방법, 학생 준비물 등의 내용 입력
- 학습내용은 1주부터 7주까지는 주당 2차시, 8주차에는 3차시 학습 계획 기재
 - 8주차의 강의 시간은 별도로 학습내용란에 명시(8주차에는 3차시 강의가 진행됨)
 - 강사가 2인 이상 참여하는 강좌의 경우, 대표강사 이외의 강사가 강의하는 일자에는 학습내용에 해당 강사정보(전공분야, 학위, 강사명) 명시
예시) 미지의 탄산염의 분석(유기화학 전공 석사 홍길동)
 - 강의일자는 경기꿈의대학 운영기간(2019.3.28.~6.15.) 내의 해당요일 일자 기재
※ 공휴일 휴강 기간(2019.4.19.~5.12.), 공휴일 등은 강의 일정에서 제외
 - 학생 준비물에는 차시별로 학생들이 준비해야 할 사항 기재

강의 계획서 등록

<input type="checkbox"/>	(이천_거점형) 스포츠진로상담사가...	수정	수정이력	목요일	인하대(승인)	반려	미제출	심의이력	대기
<input type="checkbox"/>	(부천_거점형) 누구나 배울 수 있는...	수정	수정이력	월요일	인하대(승인)	승인	승인	심의이력	개설확정
<input type="checkbox"/>	(광명_거점형) 누구나 배울 수 있는...	수정	수정이력	화요일	인하대(승인)	승인	승인	심의이력	개설확정

강사 등록

- ▶ 강사 : 석사학위, 박사수로 이상의 인하대 소속을 가진 자(박사과정 포함)
- ▶ 신규 참여 강사는 사무국에서 아이디, 비밀번호 등 부여 - 신청시 이력서(연락처, 학위명, 전공), 강의계획서 제출
- ▶ 강사 프로필 - 모든 항목은 빠뜨리지 말고 기재, 주요 강의경력과 주요저서 및 논문명은 최근 것으로 3개 이내 입력

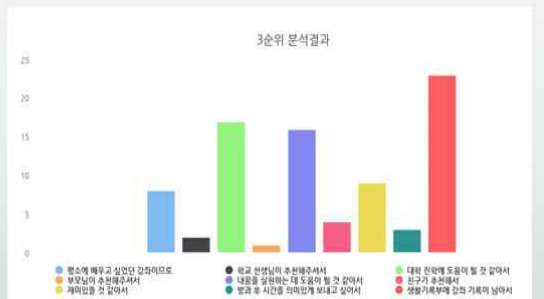
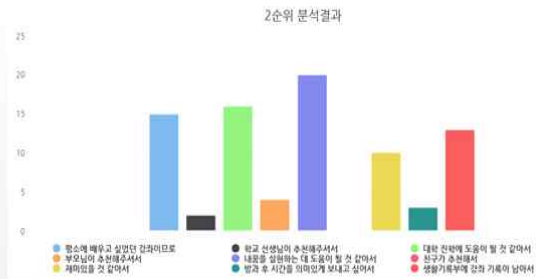
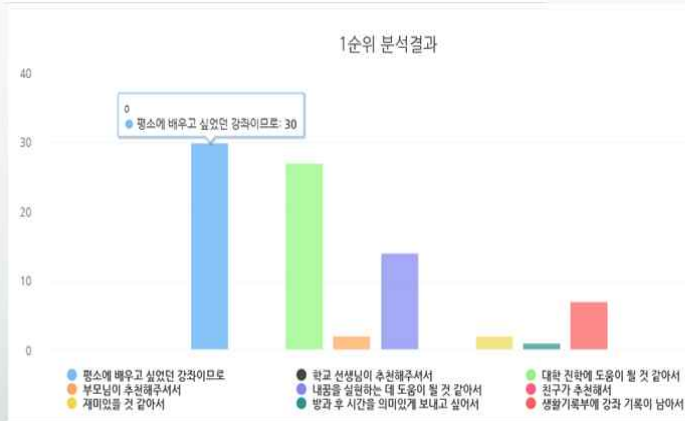
강사프로필

강사명	윤재민
주요경력	인하대학교 외래교수, 동서울대학교 외래교수, 스포츠정보실장사, 스포츠경영관리사, 문화체육관광부 위탁연구원, 보조연구원 등
소속기관 직위	인하대학교 체육학과 박사
주요저서 및 논문	직장인의 메가소비유행행태에 따른 여가레isure 및 극복행태 탐색
전공분야	체육학, 레저학, 레크리에이션학
논문목록 참고	

2019-1학기 학생 설문 조사 결과

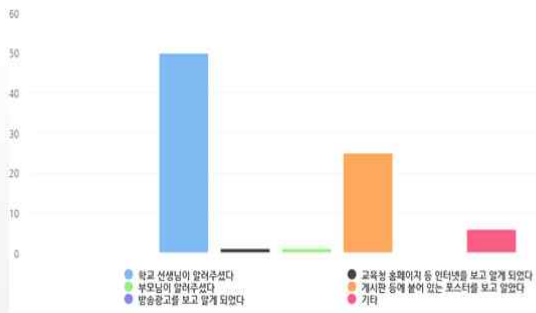
- 83명 설문조사 응답 결과

문1] 경기 꿈의 대학에 참여한 이유는 무엇입니까?

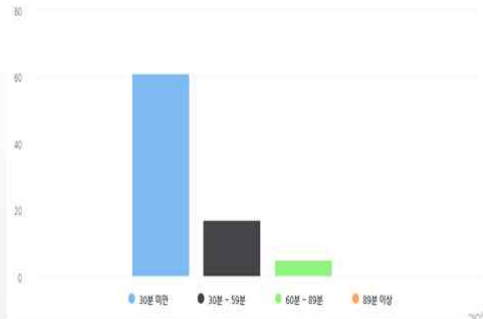


2019-1학기 학생 설문 조사 결과

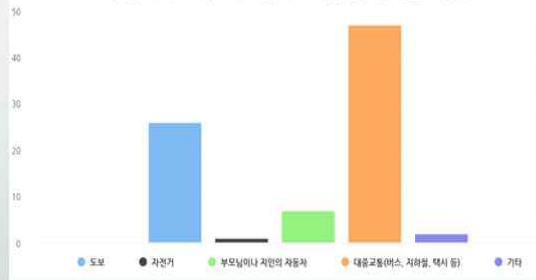
경기꿈의대학을 처음에 어떻게 알고 참여하게 되었습니까?



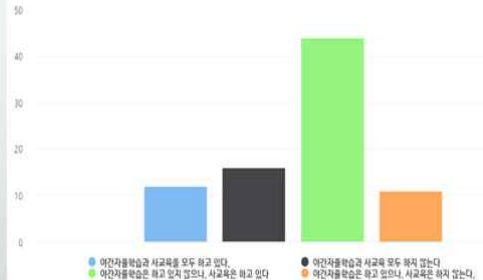
위의 교통수단으로 소속 학교에서 경기꿈의대학 교육기관까지 소요되는 시간은 어느 정도입니까?



경기꿈의대학 교육 장소까지 가는 데 주로 이용하는 교통 수단은 무엇입니까?

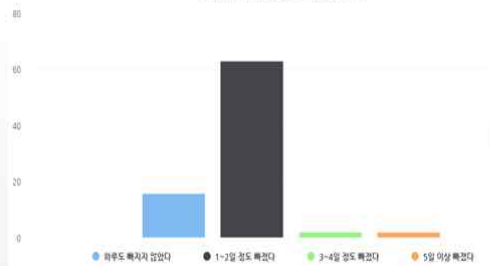


현재 야간자율학습 및 사교육(과외, 학원 등)을 받고 있습니까?



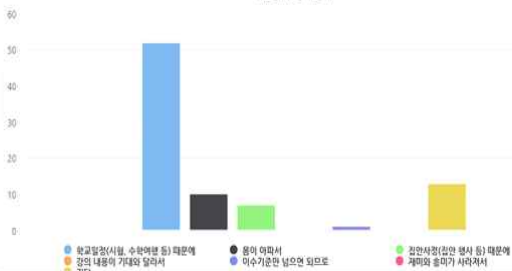
2019-1학기 학생 설문 조사 결과

경기꿈의대학 출석률은 어떻습니까?

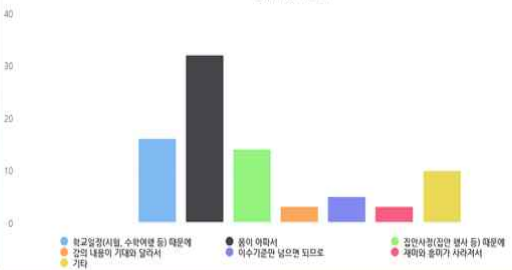


문기 경기꿈의대학의 강좌에 결석한 이유는 무엇입니까?

1순위 분석결과

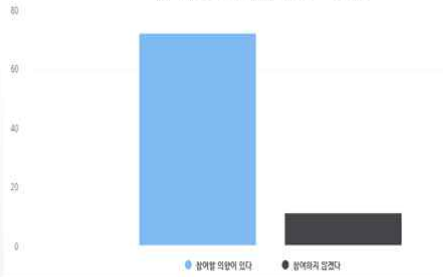


2순위 분석결과



2019-1학기 학생 설문 조사 결과

다음 학기에도 경기공의대에 참여할 예정입니까?



위의 질문에 참여하지 않겠다고 응답한 이유는 무엇입니까?



<운영 만족도>

세부질문	전혀그렇지않다	대체로그렇지않다	보통이다	대체로그렇다	매우그렇다
1 이 프로그램의 전반적인 운영에 만족한다	1명 1.20%	0명 0.00%	13명 15.66%	25명 30.12%	44명 53.01%
2 이 프로그램 강의 시선은 만족한다	1명 1.20%	1명 1.20%	9명 10.84%	27명 32.53%	45명 54.21%
3 강사선생님들은 학생들의 의견을 적극적으로 받아들여주셨다	1명 1.20%	0명 0.00%	13명 15.66%	12명 14.45%	57명 68.67%
4 강사선생님들은 최선을 다해 학생들을 가르쳐주셨다	1명 1.20%	0명 0.00%	6명 7.22%	14명 16.86%	62명 74.69%
5 강사선생님들은 학생들의 눈높이와 흥미를 고려해 수업을 진행하셨다	1명 1.20%	0명 0.00%	10명 12.04%	15명 18.07%	57명 68.67%
6 이 프로그램은 수동적으로 듣기만 하는 것이 아니라 주도적으로 활동하게 하는 것이다	2명 2.40%	6명 7.22%	14명 16.86%	17명 20.48%	44명 53.01%
7 이 프로그램에 지속적으로 참여하게 된 것은 간식 제공, 기념품 제공(볼펜) 등의 영향이 있다	24명 28.91%	12명 14.45%	20명 24.09%	7명 8.43%	20명 24.09%

2019-1학기 학생 설문 조사 결과

<참여 성과>

세부질문	전혀그렇지않다	대체로그렇지않다	보통이다	대체로그렇다	매우그렇다
1 이 프로그램을 통해 나의 진로 설정에 도움이 되었다	2명 2.40%	2명 2.40%	13명 15.66%	28명 33.73%	38명 45.78%
2 나의 관심 분야를 더 깊이 있게 공부하는 데 도움이 되었다	1명 1.20%	2명 2.40%	8명 9.63%	31명 37.34%	41명 49.39%
3 이 프로그램을 통해 미래사회를 살아가는 데 필요한 역량을 길러주었다	1명 1.20%	1명 1.20%	12명 14.45%	33명 39.75%	36명 43.37%
4 이 프로그램을 통해 저녁시간을 의미있게 보내는 데 도움이 되었다	1명 1.20%	2명 2.40%	11명 13.25%	30명 36.14%	39명 46.98%
5 이 프로그램을 통해 학교에서 배울 수 없는 교육활동을 경험해주었다	1명 1.20%	1명 1.20%	8명 9.63%	18명 21.68%	55명 66.26%
6 이 프로그램을 통해 거중감, 도전의식 등을 높여 주었다	1명 1.20%	3명 3.61%	15명 18.07%	31명 37.34%	33명 39.75%
7 이 프로그램을 통해 새로운 친구들을 만나 관계의 폭을 넓힐 수 있게 해주었다	6명 7.22%	12명 14.45%	15명 18.07%	21명 25.30%	29명 34.93%
8 이 프로그램을 통해 학교생활을 잘 하도록 하는 데 도움이 되었다	4명 4.81%	10명 12.04%	16명 19.27%	22명 26.50%	31명 37.34%
9 이 프로그램에 참여 하게 된 것이 자랑스럽다	1명 1.20%	4명 4.81%	15명 18.07%	23명 27.71%	40명 48.19%
10 친구들에게도 이 프로그램을 참여하라고 권하고 싶다	1명 1.20%	2명 2.40%	10명 12.04%	28명 33.73%	42명 50.60%
11 이 프로그램은 대학진학에 도움이 될 것이라고 생각한다	1명 1.20%	1명 1.20%	9명 10.84%	25명 30.12%	47명 56.62%
12 이 프로그램에서 하는 활동은 내가 무엇인가를 도전해서 일어났다는 느낌이 들게 했다	1명 1.20%	3명 3.61%	15명 18.07%	22명 26.50%	42명 50.60%

학생들의 선호도를 정확하게 조사하여 좀 더 인기있는 강좌를 개설했으면 좋겠다.

2019-1학기 학생 설문 조사 결과

Q. 경기공의대학 프로그램 운영에 있어서 개선사항이 있다면 무엇인가요?

- 학생들의 선호도를 정확하게 조사하여 좀 더 인기있는 강좌를 개설했으면 좋겠다.
- 주도 참여적인 수업이 되었으면 한다.
- 활동적인 수업 분위기
- 직접 체험하는 활동이 많았으면 좋겠다.
- 학생들이 많이 참여할 수 있도록 다양한 진로들을 넣어주면 좋겠다
- 같이하는 사람들의 의욕이 없어서 덩달아 나까지 의욕이 없어지고 재미없어진다.
- 다른 학교 친구들과도 친해질 수 있는 배경을 만들어 주셨으면 좋겠다.
- 너무 피피티나 판서, 말로 하는 수업 보다 활동적이고 재미있는 수업을 해주셨으면

- 만족스럽고 바라는 점 없다
- 불참 횟수제한 늘리기
- 나가서 하는 활동도 생겼으면 좋겠습니다
- 멀리 있는 학교를 가기가 쉽지 않기 때문에 관심있는 분야의 강좌가 있더라도 거리가 멀다면 포기해야 한다.

- 수업시간이 짧아서 아쉽다. 관심있는 분야여서 더 공부 하고싶다.
- 시마다, 혹은 동마다 열리는 강좌의 개수가 천차만별이고, 같은 동이더라도 제 시간에 가기 힘든 경향이 있어 프로그램 선택의 폭이 매우 제한적이다. 또한 지급되는 간식도 1회로 한정되어 있어 사실상 약 10동안 진행되는 강좌의 특성상 보여주기 식 밖에 되지 않는다 생각한다.
- 야외 학습도 해 봤으면 좋겠다.
- 간식이 거 많았으면 좋겠어요. 저녁을 못먹고 바로 가서 너무 배고파요.
- 간식을 많이 주시면 감사하겠습니다 ㅎㅎㅎ...

2019-1학기 학생 설문 조사 결과

Q. 향후 경기공의대학에 개설되기를 희망하는 강좌 주제가 있다면 무엇인가요?

- 나는 흥미있는 부분이 예체능밖에 없기 때문에 예체능 관련 강좌 말고는 잘 모르겠다.
- 지금에 만족한다
- 의학, 의학윤리, 생명윤리
- 교사로서 학생들에게 알기쉽게 가르치는 방법
- 외국어 관련, 다른 나라의 문화, 말이나 발표 등을 잘할 수 있게끔 이끌어 주는 강좌 등등
- 진로를 정하지 못하는 학생에게 도움이 될수있는 진로찾기를 주제로한 강좌가 개설되기를 희망합니다
- 아직 진로를 정하지 못한 사람들을 위한 자신감 향상 프로그램
- 유아교육
- 스포츠관련
- 축구 관련된것,체대입시 관련된것,체육쪽 분야
- 재미있다
- 엔터테인먼트
- 배드민턴에 대한것
- 보험계리학과쪽이나 회계사,세무사 등의 강좌가 많이 생겼으면 좋겠고 실생활에서 쓸 수 있는 실용적인 강의들이 많이많이 생겼으면 좋겠다
- 심리학 전반
- 기자 글쓰기 강좌
- 애견미용,스타일리스트
- 육군사관학교에 관한것
- 역사
- 시흥 정왕 지역에 프로그래밍이나 게임 제작 관련으로 생겼으면 좋겠다.
- 역사라는 주제가 있으면 좋겠습니다.
- 2D애니메이션,스토리보드만들기,게임만들기
- 국제통상학과를 위한 주제로 개설했음 한다.
- 공학 관련 강좌(전자공학,컴퓨터공학 등)

2019-1학기 학생 설문 조사 결과

Q. 향후 경기공의대학에 개설되기를 희망하는 강좌 주제가 있다면 무엇인가요?

경제, 회계
광고 및 홍보학
교육이론
경영
심리학
인문학강좌 신문방송학
요리?
마지팬 공예
저는 만족합니다.:)
승무원
언어배우기
빅데이터와 경영을 관련지은 강좌가 생겼으면 좋겠다.
스포츠
경영에 대한 강좌가 더 많이 더 다양한 곳에서 개설되었으면 좋겠다.
항공
해킹
운동
프로그래밍(컴퓨터 공학)
교육학 전공
교육
3d펜처럼 새로운 미래 물건을 써보는 강자를 하구시다.
경제 경영
4차 산업관련
교육
교육학/선생님의 꿈을 가진 친구들이 많으므로,
미디어커뮤니케이션학과와 기초 나에게 맞는 직업을 찾는 방법 다양한 직업 정보에 대해

Q & A



**2019년 1학기
경기 꿈의 대학 개선 방안**

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

가장 민감하게 자신의 진로와 진학에 관심이 많은 시기인 고등학생들을 대상으로 학교 정기 교육과정을 통해선 학생들이 필요로 하는 정보를 주기에는 다소 부족한 부분을 방과 후 교육과정으로 “경기 꿈의 대학”이라는 형식의 교육 과정을 통해 강좌를 선택한 학생들이 필요로 하는 정보와 강좌의 교육 내용을 함께 진행한 것은 대학에 있는 강사로서도 교육적으로 의미 있고 참여한 학생들에게도 보람 있는 시간 이었다고 판단함

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

이번 강좌에 참여한 대부분의 학생은 본인 자율적 강좌 선택에 의한 참여로 출석 의지가 높았음. 그러나 처음부터 결석을 한 학생은 명단에는 있지만 교육 기간 계속해서 참여하지 않음.
그럼에도 학생들의 참여를 꾸준히 이끌기 위해서는 이 번 학기에 활용한 소통 네트워크(밴드, 단체톡방) 방식 등을 꾸준히 활용해 나가면서 학생들과 강의 시간이 아닌 평소시간에도 학교생활에 대한 이해와 편안한 소통을 통해 교육 참여 의지에 대한 격려를 지속적으로 이끌어내려는 우선 교육자의 열정과 참여 학생들에 대한 세심한 관심을 가지는 노력이 필요하다고 생각함.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

전혀 없음.
특히 대학의 담당자들의 연수 및 세심한 수시 안내로 강의 전반의 원활한 운영에 큰 도움을 주었음.
거점 학교의 담당 선생님이 매 시간 마다 출결 및 교육 여건에 대한 관심과 준비가 좋았음.
학교 담당자나 교육청 담당 장학사도 미리 필요한 정보도 제공하는 등 불편 사항은 없음

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

개인 컴퓨터를 교육 시 사용해야 하는 것이 좀 불편했음. 학교 측에서 IT 활용 가능한 수업 환경을 미리 마련해 주었으면 좋을 듯함.(매번 컴퓨터를 가지고 가 설치했던 상황임)

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

참여한 학생들의 의견을 들어 보니 아직도 학교에서 개설된 강좌에 대한 홍보가 좀 부족하다는 생각이 들었음.(개설되는 강좌에 대한 충분한 사전 홍보를 학교에서 강화하여 더 많은 학생들이 참여할 수 있도록 현장 선생님들의 인식이 필요하다고 판단함. 아무리 자율적인 선택에 의한 것이라 하더라도 학생들은 선생님이 왜 이런 것이 학생들에게 필요하고 또 수료를 하면 어떤 면에서 더 도움이 되는 지 등의 정보를 적극적인 자세로 독려해 준다면 더 활성화 될 수 있을 듯함.)

그리고 강좌 개설에 대해 인원 수 만을 기준으로 하는 것 보다는 참여하려는 학생이 필요한 강좌를 우선 선택하지만 폐강이 되더라도 2, 3 지망의 강좌에도 수강할 수 있는 기회가 있다면 결과적으로 수강하는 학생의 폭이 더 커질 수 있지 않을까? 생각해 봄.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.
(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

이 프로그램의 의미와 취지를 공감하게 되었습니다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

현실적 문제를 해결하는 내용을 수리적인 접근이 아닌 이야기 형식으로 풀면서 수리적인 내용이 어떻게 문제해결에 도움이 되는지를 보여주면 학생들이 현실문제 해결을 위해 어떻게 공부해야하고 무엇을 공부해야 하는지에 대한 동기부여가 가능할 것이라고 생각합니다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

없습니다. 주최측이나 고등학교 선생님들이 너무 친절하게 잘 해주셔서 ...

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

없음, 솔직히 대학보다 실습실 관리나 환경이 좋았습니다~~

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

없음.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

수강생들의 눈높이에 맞는 강의를 한다는 것은 참 힘든 일입니다. 게다가 세대가 다르면 문화가 다릅니다. 고등학생들을 대상으로 강의를 진행하면서 10대 후반들의 가치관과 문화를 이해하는데 큰 도움이 되었습니다. 추후에 경기꿈의대학 강사로 참여함에 있어 보다 그들에게 맞는 강의를 제공할 수 있게 될 듯합니다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

강의를 하기 전날 항상 문자를 보내 강의에 참석해달라는 요청을 했습니다. 게다가 학생들이 제 강의를 듣는 근본적인 목적에 집중했습니다. 고등학생들은 진로 때문에 경기꿈의대학에 참여하기 때문에 진로에 대한 얘기 그리고 이론과 학문보다는 실질적인 경영에 대한 사례들을 위주로 강연을 진행했습니다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

간식비가 너무 적습니다. 간식비가 인당 5000원 정도는 되었으면 좋겠습니다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

강의실이 천차만별입니다. 어떤 학교는 좋은 강의실을 주는 반면, 어떤 학교는 평상시에 쓰지 않는 강의실을 제공합니다. 평상시에 사용하지 않는 창고 같은 강의실은 요즘 같이 컴퓨터로 수업하는데 불편함이 많습니다. 특히 빔프로젝터나 컴퓨터가 설치되어있지 않거나 있다고 하더라도 고장나있거나 상태가 안 좋은 경우가 많습니다. 강의를 담당하고 있는 학교에서는 강의실도 신경을 써주면 좋겠습니다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

이번 학기에 처음으로 겪은 일입니다. 대학생들은 대체로 최대 1시간 15분 정도를 1시수로 듣지만 고등학생들은 1시수가 50분입니다. 이에 따라 이들에게 하루에 2시수의 수업을 한다는 것은 100분 정도를 의미하고, 실질적으로 학생들은 딱 그 정도의 수업 분량을 원합니다. 이와 더불어 현장에서 담당하고 있는 선생님 또한 (저의 경우는 강의를 진행하고 있는 3학교 다) 쉬는 시간 포함해서 8시 50분쯤 마쳐달라고 요청을 했었습니다. 학교에서 요청한대로 수업을 진행했음에도 불구하고 귀가길에 우연히 복도에서 마주친 교감선생님께서 저한테 막 뭐라 하시더군요. 운영 내용을 잘 모르시는 교감선생님께서 수업을 짧

게 한다고 문의하실 수는 있지만 문제는 그 분의 태도입니다. 저한테 반말로 얘기하시는 걸 떠나서, 부하직원 혼내듯이 계속 잡아놓고 5분 동안 서서 혼내더군요. 이건 갑질이 아닌가 싶습니다. 이러한 행동은 최근 직장에서도 없는 일인데 말입니다. 저는 그 순간 굉장히 모욕감을 느꼈습니다. 더욱이 저와 연관성이 없는 분한테 왜 혼나야 될지 잘 모르겠습니다. 그래서 이번학기가 끝나면 경기도교육청에 해당학교 교감에 대해 강력히 항의할 계획입니다. 기본적으로 업무상 상하관계도 아니고 나이가 어리다는 이유로 반말을 하고 혼내는 건 굉장히 무례한 행동입니다. 차라리 경기꿈의대학에 있어 부정적이라면 차라리 교육청에서는 그 학교에 강의배정을 하지 않았으면 좋겠습니다.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

대학 수업과는 다른 고등학생들의 다양한 관심과 생각을 알게 된 좋은 계기였다. 청소년들의 고민과 꿈을 들여보고 같이 이야기할 수 있는 시간이 좋았다. 같은 내용으로 강의를 해도 매 학기마다 학생들의 성향이 다르고 요구사항도 달라 강사로서 자극도 되고 향후 강의계획을 짜는데도 도움이 된다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

- 강의에 참여하는 학생들끼리 서로 친해질 수 있는 계기를 만들려고 노력했다. 참여를 독려하는 것도 좋지만 학생들이 친해진다면 꿈의 대학에 오는 것도 즐거울 것이므로 참여를 더 잘 할 수 있을 것이라고 생각했기 때문이다.

-

- 개강 하루 전 단체 문자를 통해 꿈의 대학이 있음을 알렸다. 지난 학기 강의경험을 통해서 알게 된 것은, 학생들 스스로 강좌를 신청했음에도 불구하고 본인이 무슨 과목을 신청했는지, 어느 학교에서 무슨 요일에, 몇 시에 수업을 시작하게 되는지조차 모른다는 것이다. 꿈의 대학이 강제성이 있는 것이 아니기 때문에 학생으로서도 이 수업에 긴장감을 가지고 임하지는 않는 것 같다. 강사의 입장에서 그런 학생에게 너무 강제적으로 참여를 유도하는 것보다 강의 참여를 위한 최소한의 정보를 부담 없이 제공하여 즐겁고 가벼운 마음으로 수업에 참여하게 하고 싶었다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

특별히 요구사항이 없다. 매우 만족할만한 행정 처리를 해주셨다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

가장 불편한 것은 기자재의 성능이나 구비조건이다. 지난 학기까지는 특별히 그런 불편함이 없었는데 이번 학교에서는 인터넷이 잡히지 않아 첫 시간에는 계획했던 강의내용을 변경하기까지 했다.

그러나 담당하시는 선생님은 매우 성심성의껏 응대해주셔서 고맙다. 인터넷 연결이 안돼서 유튜브를 다운로드받아 오프라인으로 쓸 수 있게 해주시고, 매 시간마다 시설점검을 해주셔서 많은 도움이 됐다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

없음

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

- 확실히 패션에 관심이 있는 학생들이 모여서 수업을 들어서 열정이 넘치고 수업분위기가 너무 좋습니다. 그런 학생들을 보면서 저 역시도 수업준비를 열심히 하게 되고 좋은 자극을 받고 보람이 있습니다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

- SNS 전송 기능을 적극 활용하였으며, 매 차시 한 번도 결석하지 않는 학생들에게 칭찬을 아끼지 않았습니다.
 - 경기 꿈의 대학의 중요성을 1회 차에 이야기를 하였더니 학생들의 출석 의지가 높았던 것 같습니다.
 - 학생들의 이름을 다 외우고 불러주면서 세심한 관심과 배려를 하였습니다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

- 다음 학기는 강사가 지난 학기처럼 5개를 개강하게 해주셨으면 좋겠습니다. 교육대학원 원장님께서 강의론 많이 하였으면 좋겠다고 하셨는데, 3개로 제한을 두니 폐강되면 강의를 전혀 못할 수도 있으니 아쉽습니다. 5개의 강의를 해야 학생들이 많으니 논문을 쓸 수 있을 것 같습니다.
 - 간식비가 5,000원에서 3,500원으로 줄어들어 간식의 질이 저하되었습니다. 학생들이 넉넉한 간식을 먹지 못하였습니다. 다음 학기에 간식비가 여기서 더 줄어들지 않았으면 좋겠습니다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

- 교실 환경이 열악하였습니다. 부천과 안산에서는 평소 사용하지 않는 교실이었는데, 청소가 전혀 되어있지 않고 먼지 냄새가 심하였습니다. 안산은 사운드가 되지 않아서 개인적으로 스피커를 준비하였습니다. 그래서 학생들의 강의만족도 조사에서 강의실 환경부분에서 1점을 주어서 강의평가 총점이 낮게 나오고 있습니다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

- 다음 학기는 강사가 강의 5개를 개설할 수 있도록 기존처럼 바뀌었으면 좋겠습니다.

- 간식비 줄이지 말아주세요.
- 강의실을 평소 사용하는 일반 교실로 지정해주셨으면 좋겠습니다.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

고교 교과과정과 학생들의 진로에 좀 더 관심을 갖게 됐다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

메세지 등을 보내기.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

없음.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

간식비의 인상.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

좋은 제도의 친절한 운영에 감사드립니다.

지속가능한 경기꿈의대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서) 경기꿈의대학 참여 후 변화된 점

- 처음 참여하는 학기라 변화된 점 보다 현재 학생들의 고민에 대해 깊이 있게 알 수 있는 기회가 되었습니다.
- 고등학생들의 인권감수성과 진로에 대한 고민이 생각했던 것보다 더 진지하고 현실성 있다는 점에 막연히 가졌던 선입견에 대해 많은 생각을 할 수 있었던 시간이었습니다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

- 스스로 관심이 있어서 참여하는 과정이라 생각보다 참여가 저조 하지는 않았습니다.
- 각 학교마다 행사일정이 달라 학생들이 학교 단위로 결석을 하는 경우가 있지만, 사전에 연락을 모두 주고 받는 시스템을 구축해서 진행에는 어려움이 없었습니다.
- 인권에 대한 관심은 많지만, 제대로 인권교육을 받은 시간이 없어서 참여를 적극적으로 하지는 않았지만 학생들 나름대로 다음 수업시간에 듣고 싶은 내용을 올려주면 수업을 진행하는 방법으로 참여를 유도했습니다.

3. 경기꿈의대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

- 없습니다.[아직 시스템에 익숙해지지 않아서 건의를 드리기는 무리입니다.]

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

- 각 수업의 특징을 고려하여 때로는 교실 외 수업도 한번 고려 해 주셨으면 합니다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

- 학교를 거점으로 지정할 때 어떤 방법으로 하는지 몰라서 건의 드리기가 조심스럽지만 현재 시흥고등학교로 학생들이 오려면 버스를 2-3번씩 갈아타기도 합니다. 또한 학교를 마치고 바로 출발해도 교통편이 좋지 않아 수업 직전 도착하는 학생들이 많습니다. 따라서 신청하는 학생들의 동선도 고려를 해 주시면 훨씬 더 많은 학생들이 참여를 할 수 있을 것 같습니다.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

학생들과 소통하는 것의 중요성이 가르치는 내용보다 중요함을 배웠습니다. 학습내용을 최대한 단순함을 갖고 설명하는 것에 대한 고민을 하게 되었습니다. 이 단순함을 위해서 교수자의 많은 경험과 노력이 필요함을 배웠습니다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

먼저 학생들 개개인들이 관심을 갖는 문제를 찾게 하고, 이 문제를 해결하기 위한 다양한 방법론들과 이 방법론들을 위한 다양한 학습 주제(방법론들의 부품)로 학습을 진행하는 방향으로 강의를 재구성해야 한다고 생각합니다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

경기꿈의 대학 사무국의 선생님들께서 친절하게 도와 주셔서 딱히 행정 업무에 대한 불편함은 없었습니다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

강의실 위치를 조금 더 학생들의 거리를 고려해서 정해지면 좋겠습니다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

경기꿈의대학 홈페이지에 학생들의 자기소개서나 기본정보를 입력하여 교수자가 열람할 수 있고, 추후 학생들은 자신의 해당 정보를 추출해 대학 입학 지원 서류 등으로 이용할 수 있는 시스템이 있으면 학생들의 참여를 높이고 좋을 것 같습니다.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

경기꿈의 대학 강의 참여 이후 고등학생들의 체육계열 대학진로에 대한 고민과 관심이 매우 높다는 것을 알게 되어 사명감을 갖게 되었다. 대학입시와 진로에 대한 고민을 함께 공유하면서 요즘 고등학생들의 관심사와 시대의 흐름을 조금이나마 몸소 느끼게 되어 매우 뜻깊었다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

사실 첫학기라서 매주 수업전에 문자로 연락을 하고, 결석시에는 개별연락을 취하지는 못하였다. 그러나, 개인카톡 대신 단체카톡방을 개설하여 학생들의 참여를 독려하려고 노력하였다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

간식비가 3500원에 맞추어져 있어서 조금 난해하였다. 피자나 햄버거를 돌리기에는 금액적으로 많이 부족한 것 같아 아쉬웠다.
다른 것은 전혀 불편함이 없었고, 매우 많이 신경써 주셔서 감사했다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

학교의 담당선생님 연락처나 담당선생님 성함을 처음부터 알지 못해서 첫 수업전에 연락함에 있어서 불편함이 있었던 것 같다. 강사의 이름과 연락처 그리고 담당거점 학교의 담당선생님의 성함과 연락처 정도는 서로 알 수 있으면 더욱 좋을 것 같다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

중간에 수학여행 혹은 학교일정들이 겹쳐서 학생들의 부득이한 결석이 있어서 조금 아쉬웠다. 사전에 그런 것을 조율할 수 있으면 더욱 좋을 것 같다는 생각이 들었다.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

- 다시 한 번 교직에 대한 자부심과 보람을 느꼈음.
- 현재 청소년들과의 대화로 국가 미래를 대략이나마 점 칠 수 있다는 점
- 강의를 시작하면서 내 주변에 생기를 준다는 느낌을 갖았다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

- 중앙부처에서 적극적인 홍보
- 책임 교사님들의 적극적인 협조요청(강사와 학생들과의 소통, 홍보)
- 참여 학생들의 시각에서 강의시간, 간식 등 교육 참여에 대한 자부심 방안(학생종합생활기록부에 기재)
- 강사님들이 학생들의 미래를 위해 자료 준비 등 최선을 다함

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

- 중간고사와 수행평가가 겹쳐 학생들이 부담을 가지고 있어 방학을 이용하여 강좌 개설하기를 희망하는 학생들이 있음.
- 변두리 학교인 경우 강의 끝나고 안전귀가 방안검토

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

- 없음

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

- 처음 책임교사이고 처음 강의 참여하는 학생들이다 보니 사전에 협조사항을 대략 몇 가지라도 세부사항을 공지하면 좋을 듯합니다.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

제가 전공하고 있는 분야를 학생들에게 전달하면서 제 자신도 다시 한 번 연구 내용을 정리할 수 있는 계기가 되었습니다. 그리고 학생들이 사회적 경제 부분에 관심이 많다는 것을 알게 되면서 보다 연구에 열정이 생겼습니다.

또한 학생들과 함께하는 시간이 얼마나 기쁘는지 다시 한 번 깨닫게 되는 순간이었으며, 학생들이 어떤 강의방식을 좋아하고 예비대학생들의 관심사에 대해서도 알 수 있었습니다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

경기꿈의대학 첫 강의라 1주차 오리엔테이션부터 설문조사를 실시하여 학생들이 어떤 수업방식과 어떤 수업을 듣고 싶어서 왔는지 조사하였습니다. 그 결과 학생들이 대학생할 등을 궁금해하여 진로의 부분도 수업 중의 일부 담아 학생들과의 관계형성 및 수업의 흥미를 끌어올리기 위해 노력하였습니다.

참석하지 않는 학생의 경우 문자를 추가적으로 보냈지만 중간에 도태되는 학생들이 발생하여서 그 부분은 참 많이 아쉬웠습니다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

고등학교 담당선생님이 늘 적극적으로 도와주시려고 노력하여서 초반에 인터넷 연결 등에 문제를 제외하고는 수업을 원활히 진행할 수 있었습니다.

딱히 행정적인 부분에 문제는 없었습니다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

옆에 다른 꿈의대학 강의가 일찍 종료하는 바람에 학생들의 집중력이 분산될 때가 있었습니다. 옆 강의가 종료하면서 학생 중 일부가 복도 불까지 끄고 가는 바람에 타학교 학생들 입장에서는 불편했을 것이라 생각합니다.

타학교 학생들은 7시까지도 맞춰서 오지 못하는 경우가 많았고 학생들이 들어오면서 인사를 하는 경우가 있어 수업을 진행하다가 가끔씩 끊기는 현상이 발생하였습니다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

인하대에서 진행한 오리엔테이션과 중간워크숍 덕분에 수업을 원활하게 진행할 수 있었습니다. 앞으로도 교육방식에 관한 내용에 대해 강의를 진행하면 좋을 것 같다는 생각이 듭니다.

그리고 1주차 수업 전에 담당 고등학교 선생님과 연락 등을 할 수 있으면 좋을 것 같습니다. 또한 연락을 나눌 시에 어떤 내용들을 체크해야하는지 미리 강의 선생님들께 오리엔테이션 때 안내를 해주신다면 인터넷연결 문제 또는 개교기념일 등 행사 겹침의 문제가 없을 것 같습니다. 수업과 입시설명회가 겹친 날에는 학생들의 결석율이 높아서 수업 진행의 어려움이 있었습니다.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

강사가 하고 싶은 수업, 교육청에서 원하는 수업, 학생들이 원하는 수업의 접점을 찾는 노력을 하고 있습니다.

다른 선생님들의 운영소감과 워크샵을 통하여 학생들과의 인간적인 교류를 하는 것의 중요성을 다시 한번 깨닫게 되었습니다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

강의를 신청하는 학생들에 비하여 실제 참여인원, 이수인원이 적은 부분을 개선하고자 하였습니다. 기존 이론들에 대해 설명하고 학생들이 이를 직접 연구 아이디어로 연결시켜 보도록 하였는데 실제로 학생들이 짧은 강의시간에 만족하였고 연구 아이디어에 대해 발표하고 서로 피드백을 주고 받는 시간을 즐거워했습니다. 그 결과 한 번도 빠짐없이 출석하는 학생이 늘어났고 이수 비율도 높아졌습니다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

간식 비용이 줄어들었음에도 불구하고 사용처가 제한적이라 적절한 간식을 선택하기가 어려웠습니다. 사용처에 알맞게 비용이 책정되거나 다양한 사용처가 제공되었으면 좋겠습니다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

담당 선생님이 강좌가 열리는 학교의 선생님이 아니셔서 요청사항이 있을 경우 두 번에 걸쳐 전달이 되어 문제 해결이 느렸습니다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

8차시 수업이 3시간으로 구성되어 있는데 다른 수업과 마찬가지로 2시간 수업으로 진행되었으면 좋겠습니다. 학생들이 6시까지 오기는 어렵고 7시에 시작하면 너무 늦게 끝납니다.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

고등학생들을 대상으로 강의할 기회가 많지 않은데, 고등학생들과 호흡하며 함께 수업시간을 운영해 나갈 수 있는 기회를 주셔서 감사합니다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

학생들의 수업 참여도를 높이기 위해 청소년활동을 기반으로 수업을 구성하였습니다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

교수들의 편의를 위해 노력해 주셔서 감사합니다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

특별한 불편사항은 없었습니다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

2019년도 1학기 경기꿈의대학 운영 시, 간식비가 많이 줄어 아쉬웠습니다. 물론 전체적인 예산이 줄어서 낮게 책정된 '간식비'라고 생각되지만, 다른 부분의 예산을 줄여서라도 간식비는 종전과 같게 책정되기를 바랍니다. 학생들이 있어야 교수도 있고, 경기꿈의대학 행정팀도 있기 때문에 학생복지 차원의 예산을 줄이는 것은 바람직하지 않다고 봅니다.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

방송분야 진로직업 탐색 및 역량 강화 활동과 관련하여 학생들의 다양한 요구를 공교육의 장 밖에서 채워줄 수 있다는 자부심을 가지고 수업을 준비하였습니다. 학생들의 꿈인 방송 미디어 분야에 도전하기 위하여 4차 산업혁명시대에 요구되는 방송 미디어 산업을 전망하고 희망 대학 및 희망 학과를 탐색하였으며 전문적 역량 강화에 필요한 활동과 발표 및 토론 과정으로 수업을 진행하였습니다. 학기마다 느끼는 것이지만 이번 학기에도 학생들이 학교생활을 마치고 저녁 시간에 지친 상태로 수업에 참여하다 보니 토론 수업이 원활하게 이루어지지 못한 날이 많았습니다. 그럼에도 불구하고 많은 학생들이 진로 직업 탐색 과정에 대한 포트폴리오를 작성하면서 자신의 흥미와 관심 분야를 명확히 파악하는 모습을 보여주었습니다. 짧은 기간이나마 학생들이 이 수업을 통해서 미디어에 대한 비판적인 시각을 가지고 세상을 바르게 볼 수 있는 맑은 창의 역할을 해 주기를 바라며 동시에 사회를 위해 가치 있는 사람이 되기를 소망해 봅니다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

수업 전날 저녁에 SMS를 보내 학생들의 출석을 독려하는 것이었습니다. SMS의 내용에는 시간과 장소, 그리고 강의 주제를 담았습니다. 예를 들면, “내일(월요일) 7시에 성안고(1-4교실)에서 경꿈 수업이 있습니다. 내일 강의 주제는 제2강. 4차 산업혁명시대에 요구되는 방송 미디어 산업 탐구하기입니다.” 경기꿈의대학 참여 결과로 전달되는 이수증과 함께 수업의 적극성, 활동성 등과 같은 가시적인 평가를 통하여 학생들의 참여 및 노력의 결실이 보다 더 구체적으로 드러날 수 있도록 하는 장치가 있으면 좋을 것 같습니다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

지난해 받은 대학진로 자료를 배부하고 불편을 증정할 수 있어서 학생들이 좋아했습니다. 또한 간식의 경우 카드를 받아서 미리 구매한 후 매시간 나누어 주어서 덜 번거롭고 좋았습니다. 그러나 지난해보다 간식비가 줄어서 마지막 차시에는 사비로 간식을 구입하기도 했습니다. 시흥교육청에서는 5차시에 샌드위치와 음료수를 지급해 주어서 좋았지만 미리 공지해주지 않아서 강사가 준비한 간식과 중복되었습니다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

부천여고는 담당선생님이 컴퓨터를 설치해 주셔서 편하게 사용하였습니다. 그러나 안산과 시흥에는 컴

퓨터 설치가 안 되어서 활동지 복사물과 노트북을 가지고 다니느라 많이 힘들었습니다. 컴퓨터를 사용할 수 있는 공간으로 강의 장소를 마련해주시면 더 좋겠습니다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

학생들이 외부 수업 및 현장을 탐방할 수 있는 여건이 마련되고, 주말반도 개설이 되면 좋겠습니다.

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

고등학생 진로에 대한 고민의 필요성을 절감하고, 고민하게 되었다.
학생들의 다양한 진로에 대한 자료, 학습, 지원이 필요하며, 이에 대한 맞춤형 진로교육 체계 확립을 위한 교수자 및 교육계의 노력이 필요함을 깨달음.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

네이버 밴드 활성화 및 안내 메시지 전송 등을 통한 참여 독려

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

학교의 적극적 협조로 불편사항이 없었음.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

불편사항 없었음

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

학습 준비물 지원금 추가 확보 및 지원 필요

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서)경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

외국인 강사로서의 이러한 경기꿈의 대학 참여 경험은 강사로서 성장하는데 큰 도움이 되었다고 할 수 있습니다. 문화 교류 프로그램을 통한 한국과 한국인들에 대한 학생들로부터 더 많은 정보를 얻을 수 있었습니다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

- '백문이 불여일견' 이라는 말이 있듯이 교실 수업 외에 러시아 관련 박물관, 국내 유적지 탐방 등 다양한 현장 답사 수업을 통해 학생들이 직접 느끼고 체험해볼 수 있는 시간이 주어졌으면 합니다.
- 오후 수업이 일찍 끝나는 경우 학생들의 대기시간이 길어져 피로도가 누적되고, 그에 따라 수업 집중력 및 참여율에 부정적인 영향을 미치고 있습니다. 그래서 수업을 1시간 일찍 시작하는 등 교사 및 학생들에게 유연한 스케줄 조정 권한이 주어짐으로써 보다 효율적인 시간 관리가 이루어질 수 있으면 좋겠습니다.
- 교재 인쇄본 제공을 통해 보다 양질의 교육 환경 형성에 기여할 수 있습니다.
- 유동적인 스케줄 조정 등을 통해 저조한 수업 참여율 개선할 수 있습니다.

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

각 수업을 맡은 지도교사들이 수업에만 몰두할 수 있도록 담당교사님들의 사전 준비성 및 지도교사들의 문의에 대한 발빠른 대응력은 매우 만족스러웠습니다. 또한 수업의 이해를 돕기 위해 다양한 멀티미디어 콘텐츠 사용이 필요했는데 컴퓨터, 모니터 등의 시설 여건이 매우 흡족스러웠습니다. 행정 업무 불편 및 요구 사항이 없습니다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

대학 입시에 몰두하는 학생들의 여건상 수업 참여가 꾸준하지 않거나 수업 준비도가 다소 부실했던 점은 아쉬웠습니다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

[Empty box for additional improvement suggestions]

지속가능한 경기꿈의 대학이 될 수 있도록 개선방안에 대한 강사님의 소중한 의견을 부탁드립니다. 강사님께서 보내주신 의견은 차년도 계획 수립 및 교육청 요구사항 등에 활용됩니다.

(1~5번 문항)

1. (강사로서) 경기꿈의 대학 참여 후 변화된 점

무엇보다 고등학생들의 학업에 대한 어려움과 진로에 대한 고민을 현장에서 공유할 수 있었다는 점은 소중한 기회라 여겨진다.

실제로 19학년도 1학기 학부 신입생 강의에서 이전 학기 꿈의 대학에서 시행했던 교수법을 일부 적용해 본 결과 학생들의 집중력과 참여율을 높이는 데 효과적이었다.

고등학교와 학원 등에서 배울 수 없는 전문 지식과 경험을 원하는 학생들의 지적 욕구에 최대한 친절하고 자세하게 대응하려고 노력했다.

수강생 중 특히 스스로 강의를 신청한 학생의 경우 강의에 대한 책임과 관심이 매우 높아 학습 효과를 기대할 만 했다.

2. (강의 노력) 학생 참여 저조 등에 대한 강의 개선 노력

강의에 대한 결석을 ‘의무 결석’ 혹은 ‘권리 결석’으로 해석하고 있는 학생의 수가 여전히 적지 않았다. 이번 학기 역시 학생마다 결석에 대한 이유야 다양했지만 학생들이 말한 이유 때문에 결석한 것 이라기보다는 그들이 자의적으로 해석하고 있는 ‘권리’ 때문에 이러한 현상이 학기마다 되풀이 된다고 생각한다. 물론 이번 학기도 출석률 제고를 위한 노력을 시도했지만 해당 문제에 대한 근본적 해결책은 강사의 개인적 노력과 함께 교육청의 제도적 뒷받침이 병행되어야 해당 문제가 개선될 수 있으리라 생각한다.

출석률 및 강의 참여율을 높이기 위한 노력은 아래와 같다.

- 매 주 목요일 오후 10시 경, 꿈의대학 홈페이지 문자서비스 기능을 활용하여 강의참석을 독려함.
- 강의에 참석하는 학생 전원의 이름을 기억하고 2주차부터 성을 제외하고 이름을 불러 학생들과의 관계 개선을 지속적으로 시도
- 학생 발표와 토론을 정기적으로 실시하여 수업 참여도를 높임
- 편안한 분위기에서 학생들로부터 다양한 질문을 유도하여 학습 내용에 대한 이해를 도움
- 무엇보다 학생들의 의견과 생각을 경청하려는 노력을 지속적으로 기울임

3. 경기꿈의 대학 관련 행정 업무 불편 및 요구 사항

인하대 꿈의 대학 사업단이 계획하고 진행하는 다양한 활동에 만족한다.

정기 세미나, 강의종료 후 피드백 처리, 교수자 요구에 대해 적극적으로 대처하려는 노력 등에서 해당 프로그램에 대한 신뢰를 높일 수 있었다.

한 학기 동안 감사했습니다. 그리고 수고하셨습니다.

4. (강의 중) 불편함 및 개선 사항

불편한 점은 없었다.

5. 기타 개선 사항(자유롭게 기술)

학기 중 세미나를 2회 정도로 압축하여 실시하면 좋을 것 같다.
가능하다면 학생당 간식비 증액이 필요하다고 본다.